

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 8ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΒΕΡΟΙΑΣ - 9160068

Στόχος Βελτίωσης:

Να αντιμετωπιστούν οι ιδιαίτερες ανάγκες των μαθητών ευάλωτων κοινωνικών ομάδων και των οικογενειών τους.

Δημιουργία φροντιστηριακών και ΖΕΠ επαρκή για όλους τους μαθητές και στελέχωση από οργανικά τοποθετημένους εκπαιδευτικούς.

Σχέδιο Δράσης: Διαπολιτισμική εκπαίδευση για την υποστήριξη των ευάλωτων κοινωνικών ομάδων.

Άξονας: Σχολική διαρροή - φοίτηση

Συντονιστής Δράσης: ΓΚΕΚΑΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Το φαινόμενο της σχολικής διαρροής και φοίτησης, η οριστική εγκατάλειψη του σχολείου ή η σποραδική φοίτηση σ' αυτό έχει κοινωνικό πρόσημο και αφορά μαθητές που προέρχονται από τα ευάλωτα κοινωνικά στρώματα των ΡΟΜΑ, πρόβλημα που εντείνεται από τη μη ίδρυση των τάξεων υποδοχής ΖΕΠ και της στήριξης της σχολικής μονάδας .

Η ανάδειξη των κοινωνικών παραμέτρων που ωθούν στην σχολική διαρροή, σε συνδυασμό με τις αναγκαίες υλικές προϋποθέσεις, μπορεί να αποτελέσει ισχυρό εργαλείο για το σχολείο, ώστε να προσδιοριστούν η έκταση και ο χαρακτήρας των παρεμβάσεων που απαιτούνται για το περιορισμό της ή την εξάλειψή της.

Ο περιορισμός της σποραδικής, άτακτης παρακολούθησης του ωρολογίου προγράμματος.

Η ενίσχυση της συμμετοχής των μαθητών/-τριών αυτών στις σχολικές δραστηριότητες (εκδηλώσεις, γιορτές, επισκέψεις κ.ά.)

Βελτίωση της επικοινωνίας με τους γονείς-κηδεμόνες έτσι ώστε να υποστηριχθεί πολλαπλώς η προσπάθεια αντιμετώπισης του φαινομένου από το σχολείο.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

1. Συμμετοχή σε πανελλαδική διαδικτυακή ημερίδα για τη σχολική διαρροή (Ιανουάριος 2022)
2. Ηλεκτρονική έκδοση (πρακτικά ημερίδας – Επιλογή άρθρων) (Απρίλιος – Μάιος 022)
3. Συμμετοχή στη διεξαγωγή πανελλαδικής ηλεκτρονικής καταγραφής των ελλείψεων σε Τμήματα ΖΕΠ (Οργανικές θέσεις – Στελέχωση). (Φεβρουάριος -

Απρίλιος 2022)

4. Η Εμπειρία των διαπολιτισμικών σχολείων (Στρογγυλό τραπέζι) (Απρίλιος – Μάιος) 2022)

5. Ενεργή συμμετοχή των μαθητών/-τριών με ανάληψη συγκεκριμένων ρόλων) στις εκδηλώσεις του σχολείου (π.χ. συμμετοχή σε γιορτές, σε μαθητικές ομάδες, στο πλαίσιο υλοποίησης προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων κ.ά.)

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Για την υλοποίηση της δράσης απαιτείται:

1. Η συνεργασία με ειδικούς επιστήμονες, ερευνητές ή και ερευνητικά Ινστιτούτα που μελετούν το φαινόμενο της σχολικής διαρροής.
2. Η επισκόπηση της βιβλιογραφίας και η αναζήτηση σχετικής αρθρογραφίας και ερευνών που αναφέρονται στο φαινόμενο.
3. Χρήση ΤΠΕ για την αναμετάδοση της ημερίδας. Χρήση ηλεκτρονικών μέσων καταγραφής, απομαγνητοφώνησης, σελιδοποίησης και δημοσίευσης του υλικού που θα παραχθεί.
4. Ηλεκτρονική φόρμα-ερωτηματολόγιο καταγραφής των ελλείψεων σε Τμήματα, ΖΕΠ (Οργανικές θέσεις – Στελέχωση)
5. Συνεργασία εκπαιδευτικών με τα Μέλη της ΕΔΥ της σχολικής μονάδας

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Η ανάδειξη της σπουδαιότητας των κοινωνικών παραμέτρων της σχολικής διαρροής και των αναγκών εκπαιδευτικών πολιτικών για την αντιμετώπισή της.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

1. Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στην επιστημονική ημερίδα.
2. Η υλοποίηση της ηλεκτρονικής έκδοσης (e-book) και
3. Ο απολογισμός της συμμετοχής των εκπαιδευτικών στην καταγραφή των ελλείψεων σε Τμήματα ΖΕΠ
4. Συγκριτική μελέτη των καταγεγραμμένων απουσιών (My school)
5. Συζήτηση αποτελεσμάτων και καταγραφή συμπερασμάτων

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

ΣΤΟΧΟΣ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ

Το σχέδιο δράσης είναι συμβατό με τις ανάγκες και τις ιδιαίτερες συνθήκες της σύγχρονης σχολικής πραγματικότητας αλλά η συμμετοχή της ομάδας σας και η εμπλοκή του σχολείου σας γίνονται με γενικό και αδιαφοροποίητο τρόπο, τόσο ως προς την αναγκαιότητα και την επιμέρους στοχοθεσία, όσο και ως προς τις ενέργειες/διαδικασίες.

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ

Για τις επόμενες φάσεις υλοποίησης και αποτίμησης - αξιολόγησης του Σχεδίου Δράσης, προτείνεται να λάβετε υπόψη σας τις ιδιαίτερες ανάγκες του σχολείου σας και της τοπικής εκπαιδευτικής κοινότητας που θα συμβάλλουν στη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου της σχολικής σας μονάδας και να διασφαλίσετε την απαραίτητη τεκμηρίωση όλης της διαδικασίας.

Σχετικά με την εμφάνιση στις σχετικές φόρμες καταγραφής του ίδιου ονόματος Συντονιστή εκπαιδευτικού σε όλες τις Ομάδες:

- Η ανάληψη από τον ίδιο συντονιστή σε όλα τα σχέδια δράσης που έχουν κατατεθεί από το σχολείο δυσχεραίνει τη διαχείρισή τους αφού απαιτεί υπερβολικό έργο και πολλαπλή ευθύνη.
- Για τον παραπάνω λόγο προτείνεται να υπάρχουν τόσοι Συντονιστές όσα και τα Σχέδια Δράσης.

ΑΝΑΓΚΑΙΟΤΗΤΑ - ΣΤΟΧΟΙ

Απουσιάζουν οι στόχοι του Σχεδίου Δράσης. Οι στόχοι να είναι ρεαλιστικοί, σαφείς, προσαρμοσμένοι στις ιδιαίτερες ανάγκες του σχολείου σας και εφικτοί ώστε να μπορούν να υλοποιηθούν στον προβλεπόμενο χρόνο, αλλά και να μπορούν να αξιολογηθούν.

ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ & ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ

Στο πεδίο των ενεργειών οι δράσεις που έχουν σχεδιαστεί χαρακτηρίζονται για τη συλλογικότητά τους. Ωστόσο δεν αναφέρεται η συμμετοχή της σχολικής μονάδας σε δίκτυο ή κοινότητα σχολικών μονάδων.

Προτείνεται να καταγραφεί με σαφήνεια το περιεχόμενο των δράσεων που αφορούν το σχολείο σας, χρονικά προσδιορισμένο, στο πλαίσιο των γενικών δράσεων που αναφέρετε σε πανελλαδικό επίπεδο. Αυτό θα διευκολύνει τα επόμενα στάδια υλοποίησης και τεκμηρίωσης του έργου της ομάδας σας.

ΠΟΡΟΙ - ΜΕΣΑ - ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ

Απουσιάζουν οι αναφορές στους πόρους, στα μέσα και στα ερευνητικά εργαλεία θα χρησιμοποιήσει η ομάδα δράσης.

Προτείνεται να αναφερθούν με σαφήνεια συγκεκριμένα εργαλεία και πόροι, που θα εξυπηρετήσουν την επίτευξη των στόχων του σχεδίου δράσης της ομάδας σας και θα διευκολύνουν τα επόμενα στάδια υλοποίησης και τεκμηρίωσης του έργου σας.

Συστήνεται η χρήση ποιοτικών εργαλείων π.χ. συνέντευξη ώστε να συλλεχθούν ποιοτικά στοιχεία που θα δείξουν τις αιτίες των προβλημάτων, δηλαδή γιατί κάτι δε λειτουργεί αποτελεσματικά και τι χρειάζεται για να αντιμετωπιστεί αποτελεσματικά.

ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΗΣ

Η διατύπωση είναι γενική. Η αντιστοιχία στόχων και κριτηρίων είναι απαραίτητη. Προτείνεται να προσδιοριστούν με σαφήνεια οι στόχοι του σχεδίου δράσης και στη συνέχεια να συσχετιστεί κάθε στόχος με ένα κριτήριο επιτυχίας. Τα κριτήρια επιτυχίας να είναι συγκεκριμένα, ώστε να μπορούν να αξιολογηθούν.

Παραδείγματα κριτηρίων επιτυχίας:

- Αριθμός των δράσεων που θα υλοποιηθούν
- Βαθμός εμπλοκής / συμμετοχής των εκπαιδευτικών
- Τρόποι και μέσα προώθησης των καλών πρακτικών και του έργου που παράγει το σχολείο.
- Ποικιλία εναλλακτικών προτάσεων για τον μελλοντικό σχεδιασμό.

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΗΣ

Είναι σημαντικό στον σχεδιασμό να συμπεριληφθούν δράσεις αξιοποιώντας μορφές αξιολόγησης και στη συνέχεια αξιοποίησης των αποτελεσμάτων.

Προτείνονται οι παρακάτω διαδικασίες αξιολόγησης:

- Σύντομα ερωτηματολόγια (έντυπα ή ψηφιακά) στους γονείς/κηδεμόνες και τους εκπαιδευτικούς/διεύθυνση του σχολείου ή/και
- Παρατήρηση του βαθμού και του τρόπου ανταπόκρισης των γονέων-κηδεμόνων και των εκπαιδευτικών/διεύθυνσης του σχολείου στις σχετικές δράσεις ή/και
- Καταγραφή των συμπερασμάτων στο Ημερολόγιο της Ομάδας Δράσης ή/και
- Πρωτόκολλα συνέντευξης με γονείς/κηδεμόνες και εκπαιδευτικούς/διεύθυνση

του σχολείου ή/και

- Αξιολόγηση - καταγραφή - παρουσίαση των αποτελεσμάτων και προτάσεων ή/και
- Στοχευμένη συζήτηση σε επίπεδο Συλλόγου Διδασκόντων με συμμετοχή και του Συλλόγου Γονέων-Κηδεμόνων

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Πραγματοποιήθηκαν χρονολογικά οι ακόλουθες ενέργειες, εκδηλώσεις, δραστηριότητες:

13 Φεβρουαρίου 2022: Συμμετοχή σε πανελλαδική διαδικτυακή ημερίδα για τη σχολική διαρροή και Φοίτηση με θέμα: «Οι ευάλωτες κοινωνικές ομάδες και οι κοινωνικές παράμετροι που καθορίζουν τη σχολική διαρροή στη Γενική εκπαίδευση, καθώς και τα εμπόδια που οδηγούν στον αποκλεισμό των ΑΕΑ από την Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση. Διαπολιτισμική εκπαίδευση, ενίσχυση όλων των αντισταθμιστικών θεσμών Γενικής και Ειδικής Αγωγής και υλικές προϋποθέσεις για την εξάλειψη των εμποδίων».

17 Απριλίου 2022: Συμμετοχή και παρακολούθηση συζήτησης (στρογγυλό τραπέζι) με θέμα: «Σχολική διαρροή και φοίτηση, η εμπειρία των διαπολιτισμικών σχολείων».

Μάιος 2022: Συμμετοχή στη διεξαγωγή πανελλαδικής ηλεκτρονικής καταγραφής των ελλείψεων σε Τμήματα Ενισχυτικής Διδασκαλίας και ΖΕΠ (Οργανικές θέσεις - Στελέχωση).

Μάιος 2022: Συμμετοχή στη διεξαγωγή ερευνητικής ηλεκτρονικής καταγραφής κενών / συγκέντρωσης στοιχείων για την (υπο)στελέχωση των σχολείων.

Ιούνιος 2022: Ηλεκτρονική έκδοση (πρακτικά ημερίδας - Επιλογή άρθρων)

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Μικρές χρονικές μετατοπίσεις στον αρχικό σχεδιασμό, λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών της πανδημίας, οι οποίες δεν επηρέασαν καθόλου το περιεχόμενο του αρχικού σχεδιασμού.

Αποτελέσματα της Δράσης

α) Η μαζική συμμετοχή των συναδέλφων στις δυο πρώτες δράσεις (ημερίδα της 13/2/2022 και στρογγυλό τραπέζι της 17/4/2022).

β) Η ανάδειξη της σπουδαιότητας των κοινωνικών παραμέτρων της σχολικής διαρροής και των αναγκαίων εκπαιδευτικών πολιτικών για την αντιμετώπισή της.

γ) Μη στελέχωση τμήματος ΖΕΠ.

δ) Η αποτύπωση των ελλείψεων σε Τμήματα ΖΕΠ (Οργανικές θέσεις – Στελέχωση)

ε) Ενημέρωση της Περιφερειακής Διεύθυνσης Κεντρικής Μακεδονίας για τη μη λειτουργία του τμήματος ΖΕΠ (τεκμήριο στο αρχείο του σχολείου).

στ) Η καταγραφή των παραπάνω σε ηλεκτρονική έκδοση

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Η συνεργασία με τους φορείς των επιστημών της Αγωγής. Η διάθεσή τους να συνδράμουν τον συλλογικό φορέα των εκπαιδευτικών.

Η υψηλή ποιότητα των εισηγήσεων.

Η συλλογική προσπάθεια για την επεξεργασία ερευνητικών καταγραφών και ερωτηματολογίων.

Η πληρότητα του εργαλείου (ερωτηματολόγιο) καταγραφής και αποτύπωσης των ελλείψεων σε Τμήματα Ενισχυτικής Διδασκαλίας και ΖΕΠ (Οργανικές θέσεις – Στελέχωση).

Η συνεργασία με το παράρτημα ΡΟΜΑ του οικείου Δήμου.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Συναντήσεις των ομάδων, λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών της πανδημίας, οι οποίες επηρέασαν τον προγραμματισμό.

Ανελαστικότητα ωρολογίου προγράμματος για τον προγραμματισμό συναντήσεων εντός εργασιακού ωραρίου

Αναγκαστική Αξιοποίηση της WEBEX εκτός εργασιακού ωραρίου.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Video 1: <https://youtu.be/-8ZO2Iqy08>

Video 2: <https://youtu.be/DAC8-khfl1E>

Ερωτηματολόγιο 1 : [ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ 2/6.0](#)

Ερωτηματολόγιο 2 : [ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ 6/2.0](#)

Κείμενα: <http://doe.gr/άξονας-2-νηπιαγωγεία-δημοτικά/>

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Οι εισηγήσεις των εκδηλώσεων και οι συζητήσεις που ακολούθησαν, καθώς και η συλλογική εργασία για τη διαμόρφωση ερευνητικών ερωτηματολογίων και καταγραφών.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

α) Περαιτέρω μελέτη του φαινομένου της σχολικής διαρροής και χαρτογράφηση των κοινωνικών παραγόντων

που την προκαλούν.

β) Ενίσχυση του θεσμού των διαπολιτισμικών σχολείων με την εκπόνηση προγραμμάτων σπουδών προσαρμοσμένων στις ανάγκες τους και την στήριξη των εκπαιδευτικών που υπηρετούν σ' αυτά με δημόσιου χαρακτήρα επιμόρφωση.

γ) Δημιουργία Τμημάτων Ένταξης, Τμημάτων Ενισχυτικής Διδασκαλίας και ΖΕΠ επαρκή για όλους τους μαθητές και στελέχωση από οργανικά τοποθετημένους εκπαιδευτικούς

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Προγράμματα επιμόρφωσης με άδεια για όλους τους εκπαιδευτικούς, με θεματολογίες εστιασμένες σε πραγματικές ανάγκες, που διατυπώνονται και επιλέγονται από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς, με δωρεάν δημόσιο χαρακτήρα και με ευθύνη των Παιδαγωγικών Τμημάτων.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Ποσοτική και Ποιοτική μελέτη της καταγραφής-αποτύπωσης των ελλείψεων σε Τμήματα ΖΕΠ (Οργανικές θέσεις - Στελέχωση).