

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 8ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΒΕΡΟΙΑΣ - 9160068

Στόχος Βελτίωσης:

Δημιουργία κλίματος αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης, ανάπτυξη συλλογικού πνεύματος και αλληλεγγύης μεταξύ των μαθητών/τριών.

Σχέδιο Δράσης: Μείωση της διδακτέας ύλης. Εξοικονόμηση επαρκούς χρόνου στον εκπαιδευτικό για την αντιμετώπιση των διαφορών μέσα από δημοκρατικό διάλογο ώστε να καλλιεργηθεί η ανάπτυξη συλλογικού πνεύματος και αλληλεγγύης μεταξύ των μαθητών/τριών.

Άξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Συντονιστής Δράσης: ΓΚΕΚΑΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Η διάρρηξη της κοινωνικής συνοχής που προκαλεί η υγειονομική και η συνακόλουθη οικονομική κρίση επισωρεύει σημαντικά προβλήματα στο κοινωνικό και οικογενειακό περιβάλλον των μαθητών/τριών μας. Πολλά από αυτά τα προβλήματα μεταφέρονται στο εσωτερικό της σχολικής τάξης δημιουργώντας κρίσεις που επιδρούν στις σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών. Η καλλιέργεια κλίματος αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης, η ανάπτυξη συλλογικού πνεύματος και αλληλεγγύης μεταξύ των μαθητών/τριών μπορεί να αμβλύνει αυτές τις καταστάσεις και να διαμορφώσει ευνοϊκές συνθήκες για την διδακτική διαδικασία.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

1. Συμμετοχή σε πανελλαδική διαδικτυακή ημερίδα: Ομαδο-συνεργατική μάθηση και διδασκαλία (Φεβρουάριος 2022)
2. Ηλεκτρονική Έκδοση πρακτικών ημερίδας - Επιλογή άρθρων (Μάρτιος - Απρίλιος 2022)
3. Διαδικτυακό εργαστήριο: Η συνέλευση της Τάξης - Άσκηση στη Δημοκρατία - Αντιμετώπιση κρίσεων (Απρίλιος- Μάιος 2022)
4. Συμμετοχή στη διεξαγωγή πανελλαδικής ηλεκτρονικής καταγραφής των απόψεων των εκπαιδευτικών για τη σχέση της έκτασης της διδασκόμενης ύλης και της δυνατότητας εφαρμογής συνεργατικών πρακτικών διδασκαλίας. (Φεβρουάριος - Απρίλιος)

5. Πρόγραμμα βελτίωσης των διαμαθητικών σχέσεων (Ιανουάριος - Απρίλιος)

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Για την υλοποίηση της Δράσης απαιτείται:

1. Η συνεργασία με ειδικούς επιστήμονες, παιδαγωγούς και ερευνητές που ασχολούνται με την ομαδο-συνεργατική μάθηση και διδασκαλία.
2. Χρήση ΤΠΕ για την αναμετάδοση της ημερίδας. Χρήση ηλεκτρονικών μέσων καταγραφής, απομαγνητοφώνησης, σελιδοποίησης και δημοσίευσης του υλικού που θα παραχθεί.
3. Η συνέντευξη τάξης ως διαδικασία δημιουργίας κλίματος συνεργατικότητας και αλληλοσεβασμού.
4. Ηλεκτρονική φόρμα-ερωτηματολόγιο καταγραφής των απόψεων των εκπαιδευτικών.
5. Συνεργασία εκπαιδευτικών με τα Μέλη της ΕΔΥ της σχολικής μονάδας

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Η ανάδειξη της συσχέτισης των υλικών και κοινωνικών παραγόντων που επηρεάζουν την εφαρμογή ομαδο-συνεργατικών πρακτικών διδασκαλίας.

Βασικό κριτήριο επιτυχίας της δράσης είναι διαπίστωση αλλαγής στάσεων των μαθητών και η επίτευξη αρμονικής συνύπαρξης και θετικής αλληλεπίδρασης μεταξύ τους η έλλειψη συγκρούσεων και διαφορών μεταξύ τους η επίλυση των όποιων διαφορών μέσω του διαλόγου.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

1. Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στην επιστημονική ημερίδα και το διαδικτυακό εργαστήριο.
2. Η υλοποίηση της ηλεκτρονικής έκδοσης (e-book) και
3. Απολογισμός της συμμετοχής των εκπαιδευτικών στην καταγραφή των απόψεων τους για τη σχέση της έκτασης της διδασκόμενης ύλης και της δυνατότητας εφαρμογής συνεργατικών πρακτικών διδασκαλίας.

4. Η μείωση καταγραφής περιστατικών-συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών στο ημερολόγιο σχολικής ζωής

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

ΣΤΟΧΟΣ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ

Το σχέδιο δράσης είναι συμβατό με τις ανάγκες και τις ιδιαίτερες συνθήκες της σύγχρονης σχολικής πραγματικότητας αλλά η συμμετοχή της ομάδας σας και η εμπλοκή του σχολείου σας γίνονται με γενικό και αδιαφοροποίητο τρόπο, τόσο ως προς την αναγκαιότητα και την επιμέρους στοχοθεσία, όσο και ως προς τις ενέργειες/διαδικασίες.

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ

Για τις επόμενες φάσεις υλοποίησης και αποτίμησης - αξιολόγησης του Σχεδίου Δράσης, προτείνεται να λάβετε υπόψη σας τις ιδιαίτερες ανάγκες του σχολείου σας και της τοπικής εκπαιδευτικής κοινότητας που θα συμβάλλουν στη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου της σχολικής σας μονάδας και να διασφαλίσετε την απαραίτητη τεκμηρίωση όλης της διαδικασίας.

Σχετικά με την εμφάνιση στις σχετικές φόρμες καταγραφής του ίδιου ονόματος Συντονιστή εκπαιδευτικού σε όλες τις Ομάδες:

- Η ανάληψη από τον ίδιο συντονιστή σε όλα τα σχέδια δράσης που έχουν κατατεθεί από το σχολείο δυσχεραίνει τη διαχείρισή τους αφού απαιτεί υπερβολικό έργο και πολλαπλή ευθύνη.
- Για τον παραπάνω λόγο προτείνεται να υπάρχουν τόσοι Συντονιστές όσα και τα Σχέδια Δράσης.

ΑΝΑΓΚΑΙΟΤΗΤΑ - ΣΤΟΧΟΙ

Απουσιάζουν οι στόχοι του Σχεδίου Δράσης. Οι στόχοι να είναι ρεαλιστικοί, σαφείς, προσαρμοσμένοι στις ιδιαίτερες ανάγκες του σχολείου σας και εφικτοί ώστε να μπορούν να υλοποιηθούν στον προβλεπόμενο χρόνο, αλλά και να μπορούν να αξιολογηθούν.

ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ & ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ

Στο πεδίο των ενεργειών οι δράσεις που έχουν σχεδιαστεί χαρακτηρίζονται για τη συλλογικότητά τους. Ωστόσο δεν αναφέρεται η συμμετοχή της σχολικής μονάδας σε δίκτυο ή κοινότητα σχολικών μονάδων.

Προτείνεται να καταγραφεί με σαφήνεια το περιεχόμενο των δράσεων που αφορούν το σχολείο σας, χρονικά προσδιορισμένο, στο πλαίσιο των γενικών δράσεων που αναφέρετε σε πανελλαδικό επίπεδο. Αυτό θα διευκολύνει τα επόμενα στάδια υλοποίησης και τεκμηρίωσης του έργου της ομάδας σας.

ΠΟΡΟΙ - ΜΕΣΑ - ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ

Απουσιάζουν οι αναφορές στους πόρους, στα μέσα και στα ερευνητικά εργαλεία θα χρησιμοποιήσει η ομάδα δράσης.

Προτείνεται να αναφερθούν με σαφήνεια συγκεκριμένα εργαλεία και πόροι, που θα εξυπηρετήσουν την επίτευξη των στόχων του σχεδίου δράσης της ομάδας σας και θα διευκολύνουν τα επόμενα στάδια υλοποίησης και τεκμηρίωσης του έργου σας.

Συστήνεται η χρήση ποιοτικών εργαλείων π.χ. συνέντευξη ώστε να συλλεχθούν ποιοτικά στοιχεία που θα δείξουν τις αιτίες των προβλημάτων, δηλαδή γιατί κάτι δε λειτουργεί αποτελεσματικά και τι χρειάζεται για να αντιμετωπιστεί αποτελεσματικά.

ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΗΣ

Η διατύπωση είναι γενική. Η αντιστοιχία στόχων και κριτηρίων είναι απαραίτητη. Προτείνεται να προσδιοριστούν με σαφήνεια οι στόχοι του σχεδίου δράσης και στη συνέχεια να συσχετιστεί κάθε στόχος με ένα κριτήριο επιτυχίας. Τα κριτήρια επιτυχίας να είναι συγκεκριμένα, ώστε να μπορούν να αξιολογηθούν.

Παραδείγματα κριτηρίων επιτυχίας:

- Αριθμός των δράσεων που θα υλοποιηθούν
- Βαθμός εμπλοκής / συμμετοχής των εκπαιδευτικών
- Τρόποι και μέσα προώθησης των καλών πρακτικών και του έργου που παράγει το σχολείο.
- Ποικιλία εναλλακτικών προτάσεων για τον μελλοντικό σχεδιασμό.

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΗΣ

Είναι σημαντικό στον σχεδιασμό να συμπεριληφθούν δράσεις αξιοποιώντας μορφές αξιολόγησης και στη συνέχεια αξιοποίησης των αποτελεσμάτων.

Προτείνονται οι παρακάτω διαδικασίες αξιολόγησης:

- Σύντομα ερωτηματολόγια (έντυπα ή ψηφιακά) στους γονείς/κηδεμόνες και τους εκπαιδευτικούς/διεύθυνση του σχολείου ή/και
- Παρατήρηση του βαθμού και του τρόπου ανταπόκρισης των γονέων-κηδεμόνων και των εκπαιδευτικών/διεύθυνσης του σχολείου στις σχετικές δράσεις ή/και
- Καταγραφή των συμπερασμάτων στο Ημερολόγιο της Ομάδας Δράσης ή/και
- Πρωτόκολλα συνέντευξης με γονείς/κηδεμόνες και εκπαιδευτικούς/διεύθυνση

του σχολείου ή/και

- Αξιολόγηση - καταγραφή - παρουσίαση των αποτελεσμάτων και προτάσεων ή/και
- Στοχευμένη συζήτηση σε επίπεδο Συλλόγου Διδασκόντων με συμμετοχή και του Συλλόγου Γονέων-Κηδεμόνων

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Πραγματοποιήθηκαν χρονολογικά οι ακόλουθες ενέργειες, εκδηλώσεις, δραστηριότητες:

27 Μαρτίου 2022: Συμμετοχή σε πανελλαδική διαδικτυακή ημερίδα με θέμα «*Συνεργατικές πρακτικές μάθησης και διδασκαλίας. Οι προσεγγίσεις διάφορων παιδαγωγικών ρευμάτων. Ποια παιδαγωγική και ποιο σχολείο μπροστά στις προκλήσεις του σήμερα;*»,

10 Απριλίου 2022: Συμμετοχή και παρακολούθηση συζήτησης (στρογγυλό τραπέζι) με θέμα: «*Το συμβούλιο της τάξης και η συνεργατική διαχείριση προβλημάτων που παρουσιάζονται στην καθημερινή σχολική πράξη*», **Μάιος 2022:** Συμμετοχή στη διεξαγωγή πανελλαδικής ηλεκτρονικής καταγραφής των απόψεων των εκπαιδευτικών για τη σχέση της έκτασης της διδασκόμενης ύλης και της δυνατότητας εφαρμογής συνεργατικών πρακτικών διδασκαλίας.

Ενδοσχολική επιμόρφωση με θεματολογία: «*Κοινότητες Μάθησης και Πρακτικής*», «*Διαφοροποιημένη Διδασκαλία*»

Ιούνιος 2022: Ηλεκτρονική Έκδοση πρακτικών ημερίδας - Επιλογή άρθρων.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Μικρές χρονικές μετατοπίσεις στον αρχικό σχεδιασμό, λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών της πανδημίας, οι οποίες δεν επηρέασαν καθόλου το περιεχόμενο του αρχικού σχεδιασμού.

Αποτελέσματα της Δράσης

α) Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις δράσεις.

β) Η ανάδειξη των υλικών και κοινωνικών παραγόντων που επηρεάζουν την εφαρμογή συνεργατικών πρακτικών διδασκαλίας.

γ) Η αποτύπωση και καταγραφή των απόψεων των εκπαιδευτικών για τη δυνατότητα εφαρμογής συνεργατικών πρακτικών διδασκαλίας.

δ) Η καταγραφή των παραπάνω σε ηλεκτρονική έκδοση, που διευκολύνει τη συζήτηση στο σύνολο της εκπαιδευτικής κοινότητας.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

- α) Η συνεργασία με τους φορείς και η συλλογική εργασία και δράση όλων των συμμετεχόντων.
- β) Η πληρότητα του εργαλείου (ερωτηματολόγιο) καταγραφής των απόψεων των εκπαιδευτικών για τη σχέση της έκτασης της διδασκόμενης ύλης και της δυνατότητας εφαρμογής συνεργατικών πρακτικών διδασκαλίας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Συναντήσεις των ομάδων, λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών της πανδημίας, οι οποίες επηρέασαν τον προγραμματισμό.

Ανελαστικότητα ωρολογίου προγράμματος για τον προγραμματισμό συναντήσεων εντός εργασιακού ωραρίου

Αναγκαστική Αξιοποίηση της WEBEX εκτός εργασιακού ωραρίου.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

α) Η ηλεκτρονική έκδοση των πρακτικών της ημερίδας με θέμα «Συνεργατικές πρακτικές μάθησης και διδασκαλίας. Οι προσεγγίσεις διάφορων παιδαγωγικών ρευμάτων. Ποια παιδαγωγική και ποιο σχολείο μπροστά στις προκλήσεις του σήμερα;»

β) Τα ερωτηματολόγια καταγραφής και αποτύπωσης των απόψεων των εκπαιδευτικών για τη σχέση της έκτασης της διδασκόμενης ύλης και της δυνατότητας εφαρμογής συνεργατικών πρακτικών διδασκαλίας

Video 1: https://youtu.be/1LJSwgS_ZEk (ελληνικά),

Video 2: <https://youtu.be/TUcJzhlwOuw>

Ερωτηματολόγιο: [ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ 3.Δ](#)

Κείμενα: <http://doe.gr/άξονας-3-νηπιαγωγεία-δημοτικά-ειδικ/>

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Οι εισηγήσεις των εκδηλώσεων και οι συζητήσεις που ακολούθησαν, καθώς και η συλλογική εργασία για τη διαμόρφωση ερευνητικών ερωτηματολογίων και καταγραφών είχαν σημαντικό επιμορφωτικό χαρακτήρα.

Ενδοσχολική επιμόρφωση με θεματολογία:

«Κοινότητες Μάθησης και Πρακτικής»

«Διαχείριση σχολικής τάξης»

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Αξιοποίηση συνεργατικών πρακτικών ως μορφές μάθησης και διαδικασίας επίλυσης κρίσεων και προβλημάτων που αναφύονται στη σχολική τάξη. Οι συνεργατικές μορφές διδασκαλίας και μάθησης συνδέονται σε μεγάλο βαθμό με τη μείωση της ύλης, την πλήρη στελέχωση των οργανικών θέσεων, την κάλυψη όλων των αναγκαίων δομών και υποδομών από την πολιτεία.

Συνεργασία με την ΕΔΥ

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Προγράμματα επιμόρφωσης με θεματολογίες εστιασμένες σε πραγματικές ανάγκες, που διατυπώνονται και επιλέγονται από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Ποσοτική και Ποιοτική μελέτη της καταγραφής-αποτύπωσης των απόψεων των εκπαιδευτικών για δυνατότητα εφαρμογής συνεργατικών πρακτικών διδασκαλίας.