

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 8ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΒΕΡΟΙΑΣ - 9160068

Στόχος Βελτίωσης:

Διαμόρφωση κλίματος εμπιστοσύνης, αλληλοκατανόησης, συνεργασίας και ουσιαστικής επικοινωνίας μεταξύ εκπαιδευτικών - μαθητών.

Να εξασφαλιστούν οι υλικές προϋποθέσεις για την ενίσχυση της παιδαγωγικής σχέσης εκπαιδευτικού-μαθητή

Σχέδιο Δράσης: Υποστηρικτικοί θεσμοί και αντισταθμιστικά προγράμματα στο πλαίσιο έγκαιρης στελέχωσης υποστηρικτικών θεσμών, ανάπτυξης αντισταθμιστικών προγραμμάτων και σταθερής προσφοράς ενισχυτικής διδασκαλίας

Άξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Συντονιστής Δράσης: ΓΚΕΚΑΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Με δεδομένο ότι η διαμόρφωση θετικών διαπροσωπικών σχέσεων επιδρά σημαντικά στη δημιουργία ενός ασφαλούς και δημιουργικού μαθησιακού περιβάλλοντος για τους μαθητές/τριες επηρεάζοντας, κατ' επέκταση, την επίδοση και τη συμπεριφορά τους,

κάθε ενέργεια/δραστηριότητα που υποβοηθά τη διαδικασία αυτή συμβάλλει στην ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών/τριών.

Για τη διαμόρφωση ενός κλίματος εμπιστοσύνης, αλληλοκατανόησης, συνεργασίας και ουσιαστικής επικοινωνίας μεταξύ εκπαιδευτικών - μαθητών παίζουν σημαντικό ρόλο, μια σειρά παράμετροι και διαστάσεις, οι οποίες είναι απαραίτητο να αναδειχθούν.

Η συγκεκριμένη δράση επικεντρώνεται στην ενίσχυση των συνεργατικών δραστηριοτήτων και πρακτικών μεταξύ εκπαιδευτικών-μαθητών/τριών στοχεύοντας στην:

1. Η ανάγκη να προωθείται από το εκπαιδευτικό σύστημα μια συνολική αντίληψη αγωγής και παιδαγωγικής πράξης σε αντίθεση με μια στενή λογική διδακτικής και λειτουργικής εξυπηρέτησης των αναλυτικών προγραμμάτων και της κατάταξης των μαθητών. 2. Ο χρόνος εντός της τάξης και του Σχολείου πρέπει να εξυπηρετεί τη δυνατότητα δημιουργικών και συλλογικών δραστηριοτήτων, γεγονός που σημαίνει ότι πρέπει να μειωθεί ο όγκος της ύλης. 3. Ο αριθμός των μαθητών στην τάξη πρέπει να δίνει τη δυνατότητα ανάπτυξης εξατομικευμένης σχέσης με κάθε μαθητή/τρια. 4. Η ύπαρξη υποστηρικτικών θεσμών συμβάλει καθοριστικά στη διατήρηση και εμπέδωση του κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης που απαιτείται. 5. Ο σεβασμός της εκπαιδευτικής λειτουργίας δεν πρέπει να υπονομεύεται (υλικά και αξιακά) από την πολιτεία. 6. Η αναγκαιότητα της δημιουργικής έκφρασης μέσα στο Σχολείο στηρίζεται από συλλογικούς δημοκρατικούς στόχους, που ενισχύουν την αίσθηση της κοινότητας και αποδυναμώνουν ανταγωνιστικές λειτουργίες. 7 Ενίσχυση του δημοκρατικού διαλόγου μεταξύ εκπαιδευτικών-μαθητών/τριών. 8. Ανάπτυξη της ενσυναίσθησης, καλλιέργεια κλίματος αμοιβαίου σεβασμού και εμπιστοσύνης.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

1. Συμμετοχή σε πανελλαδική αποτύπωση της άποψης των εκπαιδευτικών για τις δυσκολίες και τις δυνατότητες που υπάρχουν στην ανάπτυξη των σχέσεων με τους/τις μαθητές/τριες. (Φεβρουάριος – Μάρτιος 2022)
2. Συμμετοχή στη διεξαγωγή Διαδικτυακής Ημερίδας «Οι ιδέες και οι πρακτικές σύγχρονων παιδαγωγικών ρευμάτων για τη σχέση εκπαιδευτικού/μαθητή. (Απρίλιος 2022). Ηλεκτρονική έκδοση Πρακτικών και επιλεγμένης αρθρογραφίας. (Απρίλιος – Μάιος 2022)
3. Πανελλαδική καταγραφή των λειτουργούντων θεσμών αντισταθμιστικής αγωγής, για τις οποίες ευθύνη συγκρότησής τους έχει το ΥΠΑΙΘ, το σχολικό έτος 2021 – 2022, σε σύγκριση με τις εκπαιδευτικές ανάγκες. (Φεβρουάριος – Απρίλιος)

4.Πρόγραμμα βελτίωσης των σχέσεων μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών (Ιανουάριος - Ιούνιος)

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Για την υλοποίηση της δράσης απαιτούνται:

1. Η συνεργασία με μέλη της επιστημονικής κοινότητας που μελετούν της διαστάσεις των σχέσεων εκπαιδευτικών/μαθητών από οπτικές γωνίες διαφορετικών επιστημών: Παιδαγωγική, Ιστορία της Εκπαίδευσης, Κοινωνιολογία, Ψυχολογία. 2. Ηλεκτρονική εφαρμογή-ερωτηματολόγιο καταγραφής των απόψεων των εκπαιδευτικών. 3. Ηλεκτρονική οργάνωση της υλοποίησης των δράσεων, με τη χρήση ανάλογων λογισμικών. 4. Η επισκόπηση της βιβλιογραφίας και η αναζήτηση σχετικής αρθρογραφίας και ερευνών που αναφέρονται στο ζήτημα.

Η/Υ, προβολέας

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

1. Η συμμετοχή των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας στις δράσεις.
2. Η ανάδειξη όλων των παραμέτρων που σχετίζονται με τη δημιουργία σχέσεων σεβασμού, αλληλοκατανόησης και δημιουργικής δράσης, μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών.
3. Η κατάδειξη των προβλημάτων που αφορούν στη στάση και τις ενέργειες της Πολιτείας και του ΥΠΑΙΘ.
4. Η αποτύπωση ιδεών και ενεργειών των εκπαιδευτικών.
5. Έκφραση μεγαλύτερης ικανοποίησης των μαθητών/τριών από την επικοινωνία με τους

εκπαιδευτικούς τους

6. Έκφραση μεγαλύτερης ικανοποίησης των εκπαιδευτικών από την επικοινωνία με τους

μαθητές και τις μαθήτριές τους

7. Βελτίωση του κλίματος σε τάξεις που πιθανόν να υπάρχουν προβλήματα επικοινωνίας

εκπαιδευτικών-μαθητών/τριών

8. Ανάπτυξη της ενσυναίσθησης και καλλιέργεια κλίματος αμοιβαίου σεβασμού και εμπιστοσύνης

9. Αλλαγή του τρόπου επίλυσης των προβλημάτων μεταξύ εκπαιδευτικών-μαθητών/τριών

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Η συμμετοχή στην επιστημονική ημερίδα.

Η υλοποίηση του σχεδιασμού και των δράσεων.

Ο απολογισμός της συμβολής των εκπαιδευτικών στην αποτύπωση των δυσκολιών και των δυνατοτήτων που υπάρχουν στην ανάπτυξη των σχέσεων με τους/τις μαθητές/τριες.

Παρατήρηση της επικοινωνίας/συνεργασίας των μαθητών/τριών με τους εκπαιδευτικούς και καταγραφή των συμπερασμάτων.

Σύντομα ερωτηματολόγια σε μαθητές/τριες και εκπαιδευτικούς

Ομαδική συζήτηση με εκπαιδευτικούς και μαθητές/τριες.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

ΣΤΟΧΟΣ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ

Το σχέδιο δράσης είναι συμβατό με τις ανάγκες και τις ιδιαίτερες συνθήκες της σύγχρονης σχολικής πραγματικότητας αλλά η συμμετοχή της ομάδας σας και η εμπλοκή του σχολείου σας γίνονται με γενικό και αδιαφοροποίητο τρόπο, τόσο ως προς την αναγκαιότητα και την επιμέρους στοχοθεσία, όσο και ως προς τις ενέργειες/διαδικασίες.

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ

Για τις επόμενες φάσεις υλοποίησης και αποτίμησης - αξιολόγησης του Σχεδίου Δράσης, προτείνεται να λάβετε υπόψη σας τις ιδιαίτερες ανάγκες του σχολείου σας και της τοπικής εκπαιδευτικής κοινότητας που θα συμβάλλουν στη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου της σχολικής σας μονάδας και να διασφαλίσετε την απαραίτητη τεκμηρίωση όλης της διαδικασίας.

Σχετικά με την εμφάνιση στις σχετικές φόρμες καταγραφής του ίδιου ονόματος Συντονιστή εκπαιδευτικού σε όλες τις Ομάδες:

- Η ανάληψη από τον ίδιο συντονιστή σε όλα τα σχέδια δράσης που έχουν κατατεθεί από το σχολείο δυσχεραίνει τη διαχείρισή τους αφού απαιτεί υπερβολικό έργο και πολλαπλή ευθύνη.
- Για τον παραπάνω λόγο προτείνεται να υπάρχουν τόσοι Συντονιστές όσα και τα Σχέδια Δράσης.

ΑΝΑΓΚΑΙΟΤΗΤΑ - ΣΤΟΧΟΙ

Απουσιάζουν οι στόχοι του Σχεδίου Δράσης. Οι στόχοι να είναι ρεαλιστικοί, σαφείς, προσαρμοσμένοι στις ιδιαίτερες ανάγκες του σχολείου σας και εφικτοί ώστε να μπορούν να υλοποιηθούν στον προβλεπόμενο χρόνο, αλλά και να μπορούν να αξιολογηθούν.

ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ & ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ

Στο πεδίο των ενεργειών οι δράσεις που έχουν σχεδιαστεί χαρακτηρίζονται για τη συλλογικότητά τους. Ωστόσο δεν αναφέρεται η συμμετοχή της σχολικής μονάδας σε δίκτυο ή κοινότητα σχολικών μονάδων.

Προτείνεται να καταγραφεί με σαφήνεια το περιεχόμενο των δράσεων που αφορούν το σχολείο σας, χρονικά προσδιορισμένο, στο πλαίσιο των γενικών δράσεων που αναφέρετε σε πανελλαδικό επίπεδο. Αυτό θα διευκολύνει τα επόμενα στάδια υλοποίησης και τεκμηρίωσης του έργου της ομάδας σας.

ΠΟΡΟΙ - ΜΕΣΑ - ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ

Απουσιάζουν οι αναφορές στους πόρους, στα μέσα και στα ερευνητικά εργαλεία θα χρησιμοποιήσει η ομάδα δράσης.

Προτείνεται να αναφερθούν με σαφήνεια συγκεκριμένα εργαλεία και πόροι, που θα εξυπηρετήσουν την επίτευξη των στόχων του σχεδίου δράσης της ομάδας σας και θα διευκολύνουν τα επόμενα στάδια υλοποίησης και τεκμηρίωσης του έργου σας.

Συστήνεται η χρήση ποιοτικών εργαλείων π.χ. συνέντευξη ώστε να συλλεχθούν ποιοτικά στοιχεία που θα δείξουν τις αιτίες των προβλημάτων, δηλαδή γιατί κάτι δε λειτουργεί αποτελεσματικά και τι χρειάζεται για να αντιμετωπιστεί αποτελεσματικά.

ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΗΣ

Η διατύπωση είναι γενική. Η αντιστοιχία στόχων και κριτηρίων είναι απαραίτητη. Προτείνεται να προσδιοριστούν με σαφήνεια οι στόχοι του σχεδίου δράσης και στη συνέχεια να συσχετιστεί κάθε στόχος με ένα κριτήριο επιτυχίας. Τα κριτήρια επιτυχίας να είναι συγκεκριμένα, ώστε να μπορούν να αξιολογηθούν.

Παραδείγματα κριτηρίων επιτυχίας:

- Αριθμός των δράσεων που θα υλοποιηθούν
- Βαθμός εμπλοκής / συμμετοχής των εκπαιδευτικών
- Τρόποι και μέσα προώθησης των καλών πρακτικών και του έργου που παράγει το σχολείο.
- Ποικιλία εναλλακτικών προτάσεων για τον μελλοντικό σχεδιασμό.

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΗΣ

Είναι σημαντικό στον σχεδιασμό να συμπεριληφθούν δράσεις αξιοποιώντας μορφές αξιολόγησης και στη συνέχεια αξιοποίησης των αποτελεσμάτων.

Προτείνονται οι παρακάτω διαδικασίες αξιολόγησης:

- Σύντομα ερωτηματολόγια (έντυπα ή ψηφιακά) στους γονείς/κηδεμόνες και τους

εκπαιδευτικούς/διεύθυνση του σχολείου ή/και

- Παρατήρηση του βαθμού και του τρόπου ανταπόκρισης των γονέων-κηδεμόνων και των εκπαιδευτικών/διεύθυνσης του σχολείου στις σχετικές δράσεις ή/και
- Καταγραφή των συμπερασμάτων στο Ημερολόγιο της Ομάδας Δράσης ή/και
- Πρωτόκολλα συνέντευξης με γονείς/κηδεμόνες και εκπαιδευτικούς/διεύθυνση του σχολείου ή/και
- Αξιολόγηση - καταγραφή - παρουσίαση των αποτελεσμάτων και προτάσεων ή/και
- Στοχευμένη συζήτηση σε επίπεδο Συλλόγου Διδασκόντων με συμμετοχή και του Συλλόγου Γονέων-Κηδεμόνων

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Πραγματοποιήθηκαν χρονολογικά οι ακόλουθες ενέργειες, εκδηλώσεις, δραστηριότητες:

27 Μαρτίου 2022: Συμμετοχή σε πανελλαδική διαδικτυακή ημερίδα με θέμα «*Συνεργατικές πρακτικές μάθησης και διδασκαλίας. Οι προσεγγίσεις διάφορων παιδαγωγικών ρευμάτων. Ποια παιδαγωγική και ποιο σχολείο μπροστά στις προκλήσεις του σήμερα;*».

10 Απριλίου 2022: Συμμετοχή και παρακολούθηση συζήτησης (στρογγυλό τραπέζι) με θέμα: «*Το συμβούλιο της τάξης και η συνεργατική διαχείριση προβλημάτων που παρουσιάζονται στην καθημερινή σχολική πράξη*».

Μάιος 2022: Αποτύπωση των απόψεων των εκπαιδευτικών για τις δυσκολίες και τις δυνατότητες

που υπάρχουν στην ανάπτυξη των σχέσεων εκπαιδευτικών - μαθητών/τριών.

Μάιος 2022: Καταγραφή και αποτύπωση των λειτουργούντων θεσμών αντισταθμιστικής αγωγής, σε σύγκριση με τις εκπαιδευτικές ανάγκες, το σχολικό έτος 2021 - 2022.

Ιούνιος 2022: Ηλεκτρονική Έκδοση πρακτικών ημερίδας - Επιλογή άρθρων.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Μικρές χρονικές μετατοπίσεις στον αρχικό σχεδιασμό, λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών της πανδημίας, οι οποίες δεν επηρέασαν καθόλου το περιεχόμενο του αρχικού σχεδιασμού.

Αποτελέσματα της Δράσης

α) Η μαζική συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις δράσεις.

β) Η ανάδειξη των υλικών και κοινωνικών παραγόντων που επηρεάζουν την εφαρμογή συνεργατικών πρακτικών διδασκαλίας.

γ) Η αποτύπωση και καταγραφή των απόψεων των εκπαιδευτικών για τη δυνατότητα εφαρμογής συνεργατικών πρακτικών διδασκαλίας.

δ) Η καταγραφή των παραπάνω σε ηλεκτρονική έκδοση, που διευκολύνει τη διάχυση και τη συζήτηση στο σύνολο

της εκπαιδευτικής κοινότητας.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

- α) Η συνεργασία με τους φορείς και η συλλογική εργασία και δράση όλων των συμμετεχόντων.
- β) Η πληρότητα των ερωτηματολογίων καταγραφής και αποτύπωσης
- γ) των λειτουργούντων θεσμών αντισταθμιστικής αγωγής, σε σχέση με τις απαιτούμενες εκπαιδευτικές ανάγκες,
 1. ii) των απόψεων των εκπαιδευτικών για τις δυσκολίες και τις δυνατότητες που υπάρχουν στην ανάπτυξη των σχέσεων εκπαιδευτικών – μαθητών.
- γ) Η μαζική συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις δράσεις

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Συναντήσεις των ομάδων, λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών της πανδημίας, οι οποίες επηρέασαν τον προγραμματισμό.

Ανελαστικότητα ωρολογίου προγράμματος για τον προγραμματισμό συναντήσεων εντός εργασιακού ωραρίου

Αναγκαστική Αξιοποίηση της WEBEX εκτός εργασιακού ωραρίου.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Video1: <https://youtu.be/TUcJzhlwOuw>

Video 2https://youtu.be/1LJSwqS_ZEk (ελληνικά),

Ερωτηματολόγιο 1: [ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ 4.Δ.](#)

Ερωτηματολόγιο 2: [ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ 2/6.Ο](#)

Κείμενα: <http://doe.gr/άξονας-4-νηπιαγωγεία-δημοτικά-ειδικ/>

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Οι εισηγήσεις των εκδηλώσεων και οι συζητήσεις που ακολούθησαν, καθώς και η συλλογική εργασία για τη διαμόρφωση ερευνητικών ερωτηματολογίων και καταγραφών είχαν σημαντικό επιμορφωτικό χαρακτήρα.

Ενδοσχολική επιμόρφωση με θεματολογία: «Κοινότητες Μάθησης και Πρακτικής», «Διαφοροποιημένη Διδασκαλία»

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Για τη διαμόρφωση ενός κλίματος εμπιστοσύνης, αλληλοκατανόησης, συνεργασίας και ουσιαστικής επικοινωνίας μεταξύ εκπαιδευτικών – μαθητών παίζουν σημαντικό ρόλο, μια σειρά παράμετροι και διαστάσεις, οι οποίες είναι απαραίτητο να αναδειχθούν. 1. Η ανάγκη να προωθείται από το εκπαιδευτικό σύστημα μια

συνολική αντίληψη αγωγής και παιδαγωγικής πράξης σε αντίθεση με μια στενή λογική διδακτικής και λειτουργικής εξυπηρέτησης των αναλυτικών προγραμμάτων και της κατάταξης των μαθητών. 2. Ο χρόνος εντός της τάξης και του Σχολείου πρέπει να εξυπηρετεί τη δυνατότητα δημιουργικών και συλλογικών δραστηριοτήτων. 3. Ο αριθμός των μαθητών στην τάξη πρέπει να δίνει τη δυνατότητα ανάπτυξης σχέσης με κάθε μαθητή/τρια. 4. Η ύπαρξη υποστηρικτικών θεσμών συμβάλει καθοριστικά στη διατήρηση και εμπέδωση του κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης που απαιτείται. 5. Η αναγκαιότητα της δημιουργικής έκφρασης μέσα στο Σχολείο πρέπει να ενισχύουν την αίσθηση της κοινότητας και αποδυναμώνουν τις ανταγωνιστικές λειτουργίες.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Προγράμματα επιμόρφωσης για όλους τους εκπαιδευτικούς, με θεματολογίες εστιασμένες σε πραγματικές ανάγκες, που διατυπώνονται και επιλέγονται από τους ίδιους

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Ποσοτική και ποιοτική μελέτη της αποτύπωσης των απόψεων των εκπαιδευτικών για τις δυσκολίες και τις δυνατότητες που υπάρχουν στην ανάπτυξη των σχέσεων με τους/τις μαθητές/τριες.