

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 8ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΒΕΡΟΙΑΣ - 9160068

Στόχος Βελτίωσης:

Αναζήτηση συνεργατικών πρακτικών στις διαδικασίες συνεδρίασης των Συλλόγων Διδασκόντων. Προγράμματα επιμόρφωσης με άδεια για όλους τους εκπαιδευτικούς, με θεματολογίες εστιασμένες σε πραγματικές ανάγκες, που διατυπώνονται και επιλέγονται από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς, με δωρεάν δημόσιο χαρακτήρα και με ευθύνη των Παιδαγωγικών Τμημάτων.

Σχέδιο Δράσης: Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών με δημόσιο και δωρεάν χαρακτήρα και με γνώμονα τις επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών της πράξης.

Άξονας: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συντονιστής Δράσης: ΓΚΕΚΑΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Στις διαρκώς μεταβαλλόμενες συνθήκες της σύγχρονης εποχής, οι σχολικές μονάδες καλούνται να αναπτύξουν στρατηγικές και μηχανισμούς βελτίωσης του παραγόμενου εκπαιδευτικού έργου.

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις παράλληλα με την άσκηση των διδακτικών τους καθηκόντων δυσχεραίνει την κατάσταση. Μέσα σε αυτή την πραγματικότητα η επιμορφωτική διαδικασία μετατρέπεται σε οικονομικό προϊόν, σε ανταλλακτικό ατομικό προσόν, σε ανταγωνιστικό μέγεθος. Κυριαρχεί μια στενή αντίληψη επιμόρφωσης που κριτήριό της δεν είναι οι πραγματικές ανάγκες των εκπαιδευτικών, αλλά η «εκμάθηση» λειτουργικών δεξιοτήτων.

Μια τέτοια διαδικασία απονευρώνει την επιμόρφωση από τη μορφωτική, κοινωνική και αξιακή της διάσταση. Από διαδικασία ενίσχυσης του εκπαιδευτικού της πράξης μετατρέπεται σε μια διαδικασία που ενισχύει είτε την τάση διαφοροποίησής του από το υπόλοιπο εκπαιδευτικό σώμα, είτε ενισχύει την ήδη υπάρχουσα επαγγελματική εξουθένωση. Είναι ανάγκη να αναδείξουμε ότι ο στόχος κάθε επιμορφωτικής διαδικασίας πρέπει να συνδέεται με την αναζωογόνηση της εκπαιδευτικής λειτουργίας και προώθησης ίσων ευκαιριών επιμόρφωσης για τους εκπαιδευτικούς. Να δίνει τη δυνατότητα επαγγελματικού και επιστημονικού αναστοχασμού. Να συνδέεται με επιστημονικές πρακτικές και αναζητήσεις των σύγχρονων παιδαγωγικών λόγων. Χρειάζεται να αναδείξουμε την ανάγκη ευρύτερης συζήτησης για το περιεχόμενο, το χρόνο, τον σκοπό και τη λειτουργία της επιμορφωτικής διαδικασίας, με βασικό άξονα τη διατύπωση αναγκών από τους εκπαιδευτικούς, με την ισότιμη και δωρεάν πρόσβαση όλων. Η επιμόρφωση με σε επίπεδο σχολικής μονάδας, προτείνεται ως η καταλληλότερη μορφή επιμόρφωσης υπό την έννοια ότι υποβοηθά περισσότερο το καθημερινό έργο των εκπαιδευτικών.

Επαγγελματική αναβάθμιση των εκπαιδευτικών του μέσα από την συμμετοχή τους σε επιμορφωτικές δράσεις που θα διοργανώσει

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

1. Συνάντηση με Παιδαγωγικά Τμήματα για τη διερεύνηση των δυνατοτήτων που υπάρχουν και των αιτημάτων που διατυπώνονται για την υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με άξονα τις ανάγκες των εκπαιδευτικών και την επαναφορά της Μετεκπαίδευσης με εκπαιδευτική άδεια, έτσι ώστε να ανταποκρίνεται στις επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών. (Φεβρουάριος - Μάρτιος 2022)
2. Συμμετοχή στη διεξαγωγή πανελλαδικής ηλεκτρονικής αποτύπωσης των απόψεων των εκπαιδευτικών για τις επιμορφωτικές τους ανάγκες, τις δυσχέρειες, τα αιτήματα και τις δυνατότητες που υπάρχουν για μια ουσιαστική επιμορφωτική διαδικασία. (Μάρτιος - Απρίλιος 2022)
3. Συμμετοχή σε Διαδικτυακή Ημερίδα «Μετεκπαίδευση – Επιμόρφωση: Από την ιστορική θεώρηση στη σημερινή πραγματικότητα και τις ανάγκες των εκπαιδευτικών της πράξης» (Απρίλιος 2022).
4. Ηλεκτρονική έκδοση Πρακτικών και επιλεγμένης αρθρογραφίας. (Απρίλιος – Μάιος 2022)
5. Επιμορφωτικές δράσεις σχολείου: Ιανουάριος - Ιούνιος

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

1. Η συνεργασία με μέλη της επιστημονικής κοινότητας που μελετούν το ζήτημα της επιμόρφωσης από διαφορετικά επιστημονικά πεδία: Παιδαγωγική, Ιστορία της Εκπαίδευσης, Κοινωνιολογία, Ψυχολογία. 2. Ηλεκτρονική εφαρμογή-ερωτηματολόγιο καταγραφής των απόψεων των εκπαιδευτικών. 3. Ηλεκτρονική οργάνωση της υλοποίησης των δράσεων, με τη χρήση ανάλογων λογισμικών (H/Y, προβολέας). 4. Η αναζήτηση βιβλιογραφίας, αρθρογραφίας και σχετικών ερευνών που αναφέρονται στο ζήτημα. 5. Αξιοποίηση των προσόντων και των εκπαιδευτικών του σχολείου και των επιτυχημένων εκπαιδευτικών πρακτικών τους και διάχυσή τους στα υπόλοιπα μέλη της κοινότητας του σχολείου

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

1. Η συμβολή των εκπαιδευτικών στις δράσεις.
2. Η ανάδειξη όλων των παραμέτρων που σχετίζονται με την επιμόρφωση (χρόνος, περιεχόμενο, σκοπός, λειτουργία, όροι, σχέσεις).
3. Η κατάδειξη της αντίφασης ανάμεσα στην πραγματικότητα και τις εκπαιδευτικές ανάγκες.
4. Η αποτύπωση απόψεων των εκπαιδευτικών.
5. Έκφραση ικανοποίησης για την προσφορά και την αποτελεσματικότητα της

ενδοσχολικής επιμόρφωσης από τους συμμετέχοντες εκπαιδευτικούς

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Η συμμετοχή στην επιστημονική ημερίδα και η συμβολή των εκπαιδευτικών στην αποτύπωση απόψεων και

αιτημάτων για την επιμόρφωση.

Η υλοποίηση του σχεδιασμού και των δράσεων.

Ερωτηματολόγιο διερεύνησης εκπαιδευτικών αναγκών ή/και

Στοχευμένη συζήτηση σε επίπεδο Συλλόγου Διδασκόντων και καταγραφή των σημαντικότερων εκπαιδευτικών αναγκών, σε ημερολόγιο της Ομάδας Δράσης

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

ΣΤΟΧΟΣ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ

Το σχέδιο δράσης είναι συμβατό με τις ανάγκες και τις ιδιαίτερες συνθήκες της σύγχρονης σχολικής πραγματικότητας αλλά η συμμετοχή της ομάδας σας και η εμπλοκή του σχολείου σας γίνονται με γενικό και αδιαφοροποίητο τρόπο, τόσο ως προς την αναγκαιότητα και την επιμέρους στοχοθεσία, όσο και ως προς τις ενέργειες/διαδικασίες.

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ

Για τις επόμενες φάσεις υλοποίησης και αποτίμησης - αξιολόγησης του Σχεδίου Δράσης, προτείνεται να λάβετε υπόψη σας τις ιδιαίτερες ανάγκες του σχολείου σας και της τοπικής εκπαιδευτικής κοινότητας που θα συμβάλλουν στη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου της σχολικής σας μονάδας και να διασφαλίσετε την απαραίτητη τεκμηρίωση όλης της διαδικασίας.

Σχετικά με την εμφάνιση στις σχετικές φόρμες καταγραφής του ίδιου ονόματος Συντονιστή εκπαιδευτικού σε όλες τις Ομάδες:

- Η ανάληψη από τον ίδιο συντονιστή σε όλα τα σχέδια δράσης που έχουν κατατεθεί από το σχολείο δυσχεραίνει τη διαχείρισή τους αφού απαιτεί υπερβολικό έργο και πολλαπλή ευθύνη.
- Για τον παραπάνω λόγο προτείνεται να υπάρχουν τόσοι Συντονιστές όσα και τα Σχέδια Δράσης.

ΑΝΑΓΚΑΙΟΤΗΤΑ - ΣΤΟΧΟΙ

Απουσιάζουν οι στόχοι του Σχεδίου Δράσης. Οι στόχοι να είναι ρεαλιστικοί, σαφείς, προσαρμοσμένοι στις ιδιαίτερες ανάγκες του σχολείου σας και εφικτοί ώστε να μπορούν να υλοποιηθούν στον προβλεπόμενο χρόνο, αλλά και να μπορούν να αξιολογηθούν.

ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ & ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ

Στο πεδίο των ενεργειών οι δράσεις που έχουν σχεδιαστεί χαρακτηρίζονται για τη συλλογικότητά τους. Ωστόσο δεν αναφέρεται η συμμετοχή της σχολικής μονάδας σε δίκτυο ή κοινότητα σχολικών μονάδων.

Προτείνεται να καταγραφεί με σαφήνεια το περιεχόμενο των δράσεων που αφορούν το σχολείο σας, χρονικά προσδιορισμένο, στο πλαίσιο των γενικών δράσεων που αναφέρετε σε πανελλαδικό επίπεδο. Αυτό θα διευκολύνει τα επόμενα στάδια υλοποίησης και τεκμηρίωσης του έργου της ομάδας σας.

ΠΟΡΟΙ - ΜΕΣΑ - ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ

Απουσιάζουν οι αναφορές στους πόρους, στα μέσα και στα ερευνητικά εργαλεία θα χρησιμοποιήσει η ομάδα δράσης.

Προτείνεται να αναφερθούν με σαφήνεια συγκεκριμένα εργαλεία και πόροι, που θα εξυπηρετήσουν την επίτευξη των στόχων του σχεδίου δράσης της ομάδας σας και θα διευκολύνουν τα επόμενα στάδια υλοποίησης και τεκμηρίωσης του έργου σας.

Συστήνεται η χρήση ποιοτικών εργαλείων π.χ. συνέντευξη ώστε να συλλεχθούν ποιοτικά στοιχεία που θα δείξουν τις αιτίες των προβλημάτων, δηλαδή γιατί κάτι δε λειτουργεί αποτελεσματικά και τι χρειάζεται για να αντιμετωπιστεί αποτελεσματικά.

ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΗΣ

Η διατύπωση είναι γενική. Η αντιστοιχία στόχων και κριτηρίων είναι απαραίτητη. Προτείνεται να προσδιοριστούν με σαφήνεια οι στόχοι του σχεδίου δράσης και στη συνέχεια να συσχετιστεί κάθε στόχος με ένα κριτήριο επιτυχίας. Τα κριτήρια επιτυχίας να είναι συγκεκριμένα, ώστε να μπορούν να αξιολογηθούν.

Παραδείγματα κριτηρίων επιτυχίας:

- Αριθμός των δράσεων που θα υλοποιηθούν
- Βαθμός εμπλοκής / συμμετοχής των εκπαιδευτικών

- Τρόποι και μέσα προώθησης των καλών πρακτικών και του έργου που παράγει το σχολείο.
- Ποικιλία εναλλακτικών προτάσεων για τον μελλοντικό σχεδιασμό.

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΗΣ

Είναι σημαντικό στον σχεδιασμό να συμπεριληφθούν δράσεις αξιοποιώντας μορφές αξιολόγησης και στη συνέχεια αξιοποίησης των αποτελεσμάτων.

Προτείνονται οι παρακάτω διαδικασίες αξιολόγησης:

- Σύντομα ερωτηματολόγια (έντυπα ή ψηφιακά) στους γονείς/κηδεμόνες και τους εκπαιδευτικούς/διεύθυνση του σχολείου ή/και
- Παρατήρηση του βαθμού και του τρόπου ανταπόκρισης των γονέων-κηδεμόνων και των εκπαιδευτικών/διεύθυνσης του σχολείου στις σχετικές δράσεις ή/και
- Καταγραφή των συμπερασμάτων στο Ημερολόγιο της Ομάδας Δράσης ή/και
- Πρωτόκολλα συνέντευξης με γονείς/κηδεμόνες και εκπαιδευτικούς/διεύθυνση του σχολείου ή/και
- Αξιολόγηση - καταγραφή - παρουσίαση των αποτελεσμάτων και προτάσεων ή/και
- Στοχευμένη συζήτηση σε επίπεδο Συλλόγου Διδασκόντων με συμμετοχή και του Συλλόγου Γονέων-Κηδεμόνων

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Πραγματοποιήθηκαν χρονολογικά οι ακόλουθες ενέργειες, εκδηλώσεις, δραστηριότητες:

Στις **8 Μαΐου** Συμμετοχή σε διαδικτυακή εκδήλωση με τίτλο : «Μετεκπαίδευση - Επιμόρφωση: Από την ιστορική θεώρηση στη σημερινή πραγματικότητα και τις ανάγκες των εκπαιδευτικών της πράξης».

Μάιος 2022: Συμμετοχή σε ερευνητικό ερωτηματολόγιο για την ηλεκτρονική αποτύπωση των απόψεων των εκπαιδευτικών για τις επιμορφωτικές τους ανάγκες, τις δυσχέρειες, τα αιτήματα και τις δυνατότητες που υπάρχουν για μια ουσιαστική επιμορφωτική διαδικασία.

Ιούνιος 2022: Ηλεκτρονική Έκδοση πρακτικών ημερίδας - Επιλογή άρθρων.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Μικρές χρονικές μετατοπίσεις στον αρχικό σχεδιασμό, λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών της πανδημίας, οι οποίες δεν επηρέασαν καθόλου το περιεχόμενο του αρχικού σχεδιασμού.

Αποτελέσματα της Δράσης

1. Αναδείχθηκε η ανάγκη για ουσιαστική επιμόρφωση, αλλά και οι προϋποθέσεις αυτής, όπως η συνεργασία με τα Παιδαγωγικά Τμήματα, ο καθορισμός των θεματικών πεδίων των επιμορφώσεων με βάση τις διατυπωμένες ανάγκες των εκπαιδευτικών.

2. Αποτυπώθηκε το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για τα ζητήματα της επιμόρφωσης – μετεκπαίδευσης.

3. Αναπτύχθηκε η δυνατότητα πλούσιου προβληματισμού και διαλόγου σε όλη την εκπαιδευτική κοινότητα.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

α) Η συνεργασία με τους φορείς των επιστημών της Αγωγής, και η υψηλή ποιότητα των εισηγήσεων.

β) Η πληρότητα των ερωτηματολογίων καταγραφής και αποτύπωσης και η συλλογική εργασία και δράση όλων των συμμετεχόντων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Συναντήσεις των ομάδων, λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών της πανδημίας, οι οποίες επηρέασαν τον προγραμματισμό.

Ανελαστικότητα ωρολογίου προγράμματος για τον προγραμματισμό συναντήσεων εντός εργασιακού ωραρίου

Αναγκαστική Αξιοποίηση της WEBEX εκτός εργασιακού ωραρίου.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Video1: <https://youtu.be/0qNtt2B5stc>

Ερωτηματολόγιο: [ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ 8.0](#)

Κείμενα: <http://doe.gr/άξονας-8-νηπιαγωγεία-δημοτικά-ειδικ/>

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Συμμετοχή σε Διαδικτυακή εκδήλωση με τίτλο : «Μετεκπαίδευση – Επιμόρφωση: Από την ιστορική θεώρηση στη σημερινή πραγματικότητα και τις ανάγκες των εκπαιδευτικών της πράξης»,

Διαμόρφωση του ερευνητικού εργαλείου.

Ενδοσχολική επιμόρφωση με θεματολογία: «Κοινότητες Μάθησης και Πρακτικής», «Διαφοροποιημένη Διδασκαλία», «Διαχείριση Σχολικής Τάξης»

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Η συνάντηση των εκπαιδευτικών με φορείς, επιμόρφωση και υποστήριξη ώστε να μπορούν να αναστοχαστούν την παιδαγωγική πράξη και την θεωρία που τη διαπερνά και έτσι να ανανεώνουν την εκπαιδευτική και διδακτική διαδικασία.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Κάθε επιμορφωτική δράση είναι απαραίτητο να εντάσσεται στο πλαίσιο μιας επιμορφωτικής διαδικασίας στη διαμόρφωση του περιεχομένου της από του ίδιους τους εκπαιδευτικούς

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Ποσοτική και ποιοτική μελέτη της καταγραφής των απόψεων των εκπαιδευτικών για τις επιμορφωτικές τους ανάγκες, τις δυσχέρειες, τα αιτήματα και τις δυνατότητες που υπάρχουν για μια ουσιαστική επιμορφωτική διαδικασία.