

## **Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)**

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 8ο Δημοτικό Σχολείο Βέροιας, καλύπτει χωροταξικά μέρος της συνοικίας του «Προμηθέα», που χαρακτηρίζεται από πολύπλοκα κοινωνικά, πολιτιστικά και οικονομικά χαρακτηριστικά, έχοντας ιδιαιτερότητες, καθώς μέρος μαθητικού δυναμικού αποτελείται από ευπαθείς και ευαίσθητες κοινωνικές ομάδες, έχει την ευθύνη φοίτησης μαθητών του καταυλισμού ΡΟΜΑ Εργοχωρίου, που δεν ανήκει στον τομέα ευθύνης της σχολικής μονάδας που το διαφοροποιούν.

Το Σχολείο οργανικά είναι 12/θέσιο, για το σχολικό έτος 2020-21, λειτούργησε με έντεκα (11) τμήματα κλασικά και δύο (2) τμήματα Ολοήμερου έως τις 15:00 και στη συνέχεια με ένα (1) τμήμα έως τις 16:00 και ΤΥ(ΖΕΠ) . Η Α΄ τάξη λειτούργησε με ένα τμήμα 25 μαθητών, σε αίθουσα με ωφέλιμο χώρο 35τ.μ, παρόλο που υπήρχε διαθέσιμη αίθουσα ώστε να σπάσει. Από τη σχολική μονάδα κατατέθηκε αίτημα, λαμβάνοντας υπόψη τις οδηγίες ΕΟΔΥ, ότι υπήρχαν μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες και επίσης η δυνατότητα ένταξης δύο μαθητών ΕΚΟ, καθώς και διαθέσιμο εκπαιδευτικό προσωπικό για την κάλυψη των απαιτούμενων ωρών.

Στη σχολική μονάδα τοποθετήθηκαν 29 εκπαιδευτικοί και εγγράφηκαν συνολικά την διάρκεια του σχολικού έτους 220 μαθητές/τριες, και 9 μετεγγράφηκαν. Παρέμειναν εγγεγραμμένοι 211 μαθητές/τριες. Με την έναρξη του σχολικού έτους 2020-21, δεν καλύφθηκαν πλήρως οι απαιτούμενες ώρες δασκάλων και ειδικοτήτων εικαστικών και θεατρικής Αγωγής, και δασκάλων (οργανικών και αποσπασμένων) για την κάλυψη τόσο του πρωινού κύκλου όσο και του ολοήμερου. Το τμήμα Γ2 καλύφθηκε από τον Διευθυντή, πέραν του υποχρεωτικού του ωραρίου, και από πλεονάζουσες ώρες εκπαιδευτικών, έως την τοποθέτηση εκπαιδευτικού (25/9/2020), οι πλεονάζουσες ώρες εκπαιδευτικών διατέθηκαν για Ενισχυτική Διδασκαλία και Γραμματειακή υποστήριξη.

Επιπρόσθετα τοποθετήθηκαν και οι ειδικότητες των Εικαστικών 24-9-2020 (16 ώρες), και Θεατρικής Αγωγής 21-10-2020 (8 ώρες). Τοποθετήθηκε επίσης ένας εκπαιδευτικός παράλληλης στήριξης χωρίς να καλύπτει τις προβλεπόμενες ώρες σύμφωνα με τις γνωματεύσεις του ΚΕΔΔΥ Ημαθίας (24 ώρες αντί για 48).

Το τμήμα ένταξης (9 γνωματεύσεις ΚΕΔΥ) δεν λειτούργησε, καθώς δεν τοποθετήθηκε εκπαιδευτικός ειδικής Αγωγής. Το κενό για τοποθέτηση δόθηκε από την ΔΙΠΕ μόνο μία φορά (Αύγουστο) και όχι κατά τις προσλήψεις ΕΣΠΑ στην συνέχεια.

Το Σχολείο στεγάζεται σε δύο μέρη. Στον πρώτο όροφο (1280 τμ) του σχολικού συγκροτήματος Ειδικού Σχολείου - 8ου Δημοτικού . Περιλαμβάνει δώδεκα αίθουσες διδασκαλίας, αίθουσα Μουσικής, αίθουσα Βιβλιοθήκης, γραφείο Συλλόγου Διδασκόντων, γραφείο Δ/ντή, τουαλέτες, βοηθητικούς χώρους. Στο υπόγειο του κτηρίου βρίσκονται αίθουσα Τμήματος Υποδοχής, αίθουσα πολλαπλών χρήσεων (γυμναστικής και σχολικών εκδηλώσεων), τουαλέτες, αποθήκη λεβητοστάσιο. Το δεύτερο βρίσκεται στον πρώτο όροφο του κτηρίου (350τμ) που στεγάζεται το 8ο Νηπιαγωγείο Βέροιας. Περιλαμβάνει αίθουσα Σχολικού Εργαστηρίου Πληροφορικής, αίθουσα Ολοήμερου Προγράμματος, αίθουσα Τραπεζαρίας Ολοήμερου και τμήμα Ένταξης.

Η υλικοτεχνική υποδομή και τα διαθέσιμα διδακτικά μέσα, συστήματα Η/Υ (συνδεδεμένοι στο διαδίκτυο), προβολικά, ανταποκρίνονται μερικώς για την κάλυψη των διδακτικών και μαθησιακών αναγκών. Ο προαύλιος

χώρος του σχολείου είναι ικανοποιητικός για τον αριθμό των φοιτούντων μαθητών/τριών.

Η κτιριακή κατάσταση του σχολείου κρίνεται μέτρια με ελλείψεις/δυσλειτουργίες στον ηλεκτρομηχανολογικό του εξοπλισμό (σύστημα θέρμανσης), στο σύνολο των εξωτερικών/εσωτερικών κουφωμάτων των αιθουσών διδασκαλίας (η τελευταία παρέμβαση είναι προ 10ετίας π.χ βαφή). Προβλήματα εστιάζονται στην έλλειψη κατασκευής που μπορεί να υποστηρίξει την πρόσβαση ατόμων με κινητικά προβλήματα στον πρώτο όροφο του σχολικού συγκροτήματος (ειδικές ράμπες, ασανσέρ) και εξόδων διαφυγής για την απομάκρυνση των μαθητών/τριών από τον πρώτο όροφο του σχολείου σε περίπτωση πυρκαγιάς.

Η σχολική χρονιά 2020-2021, καθορίστηκε από τις συνθήκες που επέφερε η αναστολή λειτουργίας των σχολείων και η ΕΞΑΕ. Κάνοντας χρήση κάθε διαθέσιμου τεχνολογικού μέσου, το προσωπικό του σχολείου συνεργάστηκε τόσο μεταξύ τους όσο και με τον ΣΕΕ για τον συντονισμό των δράσεων ΕΞΑΕ. Οι εκπαιδευτικοί αξιοποίησαν φορητά μέσα που διέθετε το σχολείο προς υποστήριξη των δράσεών τους και αναπτύχθηκε ένα συνεργατικό πλαίσιο. Σημαντικά προβλήματα εντοπίστηκαν στην απουσία από μεγάλο μέρος των γονέων & μαθητών των απαιτούμενων μέσων και εξοπλισμού πρόσβασης στο διαδίκτυο καθώς και των σχετικών ψηφιακών δεξιοτήτων. Η σχολική μονάδα διέθεσε όλο τον εξοπλισμό που διέθετε για την κάλυψη των αναγκών αυτών (laptop, tablet, σταθερούς Η/Υ) Έτσι, το σχολείο επιφορτίστηκε, πέραν της δημιουργίας και διεκπεραίωσης εκπαιδευτικού υλικού για τις ανάγκες των μαθητών, και με την παροχή υπηρεσιών και συμβουλών τεχνικής φύσης προς τους γονείς για ζητήματα πρόσβασης στις ψηφιακές πλατφόρμες.

Η ακρίβεια του συνόλου των αναγραφόμενων στοιχείων μπορεί να συναχθεί από τις καταγραφές στα υπηρεσιακά βιβλία και έντυπα, από το αρχείο του σχολείου και από τις δημοσιεύσεις στο σχολικό ιστολόγιο που αποτυπώνουν μια σειρά δράσεις κατά τον χρόνο υλοποίησής τους.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

1. Ενιαίοι και καθολικοί μορφωτικοί και παιδαγωγικοί στόχοι για όλα τα παιδιά.
2. Δωρεάν διανομή διδακτικών βιβλίων για όλα τα παιδιά.
3. Διδακτικό υλικό που παράγεται από τους εκπαιδευτικούς της πράξης και βρίσκεται ελεύθερο στο διαδίκτυο. Για την υποστήριξη ΕΞΑΕ αναπτύχθηκε έντυπο και ψηφιακό υλικό και αξιοποιήθηκαν ποικίλοι διαθέσιμοι ψηφιακοί πόροι.
4. Καθημερινή από τους εκπαιδευτικούς ανατροφοδότηση των μαθητών και των γονέων για την πρόοδο και τις δυσκολίες των ίδιων των μαθητών.
5. Οι επιτυχείς προσπάθειες των εκπαιδευτικών να διατηρήσουν κάποια μορφή σχολικής εκπαίδευσης κατά τη διάρκεια της καραντίνας, με αποκλειστικά δικά τους μέσα. Το τεράστιο έργο και το πλούσιο εκπαιδευτικό υλικό που παρήγαγαν οι εκπαιδευτικοί κατά τη διάρκεια της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης.
6. Εφαρμογή καινοτόμων και ευέλικτων διδακτικών πρακτικών που λαμβάνουν υπόψη τις ιδιαιτερότητες του μαθητικού πληθυσμού.
7. Προσπάθειες διαμόρφωσης αντισταθμιστικών και μορφωτικά επωφελών παιδαγωγικών πρακτικών. Οι μαθητές από ευάλωτες κοινωνικές ομάδες υποστηρίζονται επαρκώς καθώς και οι μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές

ανάγκες μέσω των υποστηρικτικών δομών που λειτουργούν εντός του σχολείου (Τμήμα Ένταξης, παράλληλη στήριξη).

8. Παρακολούθηση της άτακτης φοίτησης και απουσία περιστατικών σχολικής διαρροής.
9. Διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας των μαθητών, με αποτέλεσμα την αποτελεσματική διαχείριση των όποιων συγκρούσεων εμφανίζονται και τη συνακόλουθη πλήρη απουσία περιστατικών βίας και εκφοβισμού.
10. Διερεύνηση των αναγκών και των μέσων πρόσβασης των οικογενειών στην τηλεεκπαίδευση και ανάπτυξη οδηγών για την υποστήριξη της ΕΞΑΕ.
11. Εξαιρετικό επίπεδο σχέσεων όλων των μελών της σχολικής κοινότητας που προωθείται από την εξαντλητική ροή ενημερωτικού υλικού προς τις οικογένειες, την αυστηρή τήρηση του κανονισμού λειτουργίας του σχολείου, τον έγκαιρο προγραμματισμό των δραστηριοτήτων και την ενημέρωση των γονέων για αυτές.
12. Υποστήριξη δράσεων ενημέρωσης γονέων/κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος

#### **Σημεία προς βελτίωση**

1. Ανάγκη περιορισμού της έκτασης της «ύλης», δηλαδή ανάγκη χρονικής άνεσης για την εμπάθυση στο διδακτικά αντικείμενα.
2. Ανάγκη συστηματικού αναστοχασμού γύρω από τα διδακτικά βιβλία και στη συνέχεια κατάλληλη αλλαγή τους.
3. Οργάνωση και διευκόλυνση πρόσβασης στο πλούσιο εκπαιδευτικό υλικό που παράχθηκε στα πλαίσια της εκπαιδευτικής πράξης και βρίσκεται ελεύθερο στο διαδίκτυο.
4. Σταθερή στελέχωση όλων των θέσεων αντισταθμιστικών δομών, όπως της παράλληλης στήριξης, τμημάτων ένταξης.
5. Δημιουργία οργανικών θέσεων για τα τμήματα Υποδοχής (POMA) και στελέχωση με μόνιμο/η εκπαιδευτικό.
6. Συστηματική υποστήριξη των ευπαθών ομάδων (POMA) από κοινωνικές δομές
7. Δημιουργία οργανικών θέσεων ειδικοτήτων, ώστε από την έναρξη του σχολικού έτους να καλύπτονται όλα τα κενά .
8. Εξέταση του περιεχομένου των διδακτικών πρακτικών ως προς τη μορφωτική τους ωφέλεια και την αντισταθμιστική τους δυναμική και όχι, αποκλειστικά, ως προς τον καινοτόμο χαρακτήρα τους.
9. Εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής υποδομής.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

1. Η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του ρόλου τους και στα καθήκοντά τους
2. Η θετική και σε γενικές γραμμές επιτυχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να κρατήσουν ζωντανή την εκπαιδευτική διαδικασία κατά τη διάρκεια της καραντίνας και να συμπεριλάβουν σ' αυτήν ακόμα και τους μαθητές που δεν διέθεταν τα απαραίτητα μέσα για την εξ' αποστάσεως εκπαίδευση.
3. Ο διαρκής αγώνας των εκπαιδευτικών να εξασφαλίσουν τις ελάχιστες προϋποθέσεις επιβίωσης των σχολείων παρά την χρόνια υποχρηματοδότηση των σχολικών μονάδων.
4. Αποτελεσματική λειτουργία του Συλλόγου Διδασκόντων. Υψηλό επίπεδο δέσμευσης των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων στην αποστολή και στο όραμα του σχολείου.
5. Πιστή τήρηση και εφαρμογή του σχολικού κανονισμού.
6. Αποτελεσματική διαχείριση ανθρώπινων πόρων τόσο ως προς το εκπαιδευτικό όσο και ως προς το εξωδιδακτικό έργο.
7. Αποτελεσματική διαχείριση οικονομικών και υλικών πόρων και εξοπλισμού.
8. Αξιοποίηση ανενεργού εξοπλισμού και επαναφορά του σε λειτουργική κατάσταση με παρεμβάσεις του προσωπικού του σχολείου.

### Σημεία προς βελτίωση

1. Η έλλειψη των αναγκαίων πόρων για την λειτουργικές ανάγκες των σχολείων.
2. Η έλλειψη σταθερού και μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού σε συνάρτηση με τον αριθμό αναπληρωτών εκπαιδευτικών που μεταβάλλουν κάθε χρόνο τη σύνθεση του συλλόγου διδασκόντων.
3. Η καθυστερημένη κάλυψη των κενών σε εκπαιδευτικό προσωπικό που οδηγεί που οδηγεί στην υπολειτουργία σημαντικών εκπαιδευτικών δομών.
4. Ο περιορισμός της εμπλοκής εξωτερικών παραγόντων, στην εσωτερική ζωή των σχολείων, να περιορίζεται αποκλειστικά στη θεσμική τους παρέμβαση και όχι σε κάθε άξονα λειτουργίας της σχολικής μονάδας ώστε να μην την ετεροκαθορίζουν.
5. Ο διαχωρισμός των σχολείων στη βάση ποσοτικών διακρίσεων που οδηγούν στην κατηγοριοποίηση των σχολείων και την δημιουργία επιλέξιμων/ανταγωνιστικών προφίλ για κάθε σχολική μονάδα.
6. Η άκαρπη και ατελέσφορη διαχείριση του σχολικού χρόνου που εξουθενώνει τους εκπαιδευτικούς.

7. Η δημιουργία οργανικών θέσεων για όλες τις υπάρχουσες ειδικότητες εκπαιδευτικών, ώστε να μειωθεί η περιπλάνησή τους από σχολείο σε σχολείο.
8. Η πρόσληψη διοικητικού προσωπικού για την γραμματειακή υποστήριξη των σχολικών μονάδων.
9. Η επαναφορά του υπευθύνου ολοήμερου.
10. Η απαλλαγή των εκπαιδευτικών από εξωδιδασκτικά καθήκοντα που δυσχεραίνουν το έργο τους και απομειώνουν τον διαθέσιμο χρόνο που αφιερώνουν στις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών τους.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

1. Συνεχής διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών της πράξης για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών.
2. Ελεύθερη ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού από τους εκπαιδευτικούς της πράξης στο διαδίκτυο.
3. Διδακτικές παρεμβάσεις και προγράμματα για την αντιμετώπιση απειλών όπως η περιβαλλοντική κρίση, η καταπάτηση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και η καλλιέργεια πνεύματος αλληλεγγύης και σεβασμού όλων των ανθρώπων και ιδιαίτερα των πιο αδύναμων.
4. Προθυμία των εκπαιδευτικών να συμμετάσχουν σε δράσεις επαγγελματικής ανάπτυξης υπό συνθήκες που επιτρέπουν την συμμετοχή τους σε αυτές (ωράριο, τεχνολογικά μέσα κ.λπ.).

### Σημεία προς βελτίωση

1. Επαναφορά της απαλλαγής από τα διδακτικά καθήκοντα κατά την περίοδο της επιμόρφωσης, κατά τον τρόπο των διδασκαλίων που δυστυχώς καταργήθηκαν.
2. Η απουσία οργανωμένων διαδικασιών ενδοϋπηρεσιακής επιμόρφωσης αποτελεί παράγοντα ανάσχεσης του μορφωτικού αγώνα των εκπαιδευτικών για ενσωμάτωση νέων παιδαγωγικών πρακτικών και υλικού στη διδασκαλία τους.
3. Κατάργηση ή τουλάχιστον δραστικός περιορισμός της εμπορευματοποίησης των επιμορφωτικών και μεταπτυχιακών σπουδών και κατάργηση της αγοράς μορίων για τον διορισμό και τη συμμετοχή στην επιλογή στελεχών.
4. Εξασφάλιση όλων των προϋποθέσεων (διοικητικών, τεχνικών, οικονομικών κλπ.) για την ανταλλαγή επισκέψεων με άλλα σχολεία της χώρας ή στο εξωτερικό. Προτεραιότητα σε εκείνα τα σχολεία οι μαθητές των οποίων έχουν λιγότερες δυνατότητες για πραγματοποίηση εκδρομών, ταξιδιών κλπ.