

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

A. Ταυτότητα της σχολικής μονάδας

Το 8ο Δημοτικό Σχολείο Βέροιας, καλύπτει χωροταξικά μέρος της συνοικίας του «Προμηθέα», που χαρακτηρίζεται από πολύπλοκα κοινωνικά, πολιτιστικά και οικονομικά χαρακτηριστικά, έχοντας ιδιαιτερότητες, καθώς ένα σημαντικό ποσοστό μαθητικού δυναμικού αποτελείται από ευπαθείς και ευαίσθητες κοινωνικές ομάδες, έχει την ευθύνη φοίτησης μαθητών του καταυλισμού ΡΟΜΑ Εργοχωρίου που δεν ανήκει στον τομέα ευθύνης της σχολικής μονάδας που το διαφοροποιούν.

Το Σχολείο οργανικά είναι 12/θέσιο, για το σχολικό έτος 2020-21, λειτούργησε με Δώδεκα (12) τμήματα κλασικά και δύο (2) τμήματα Ολοήμερου έως τις 15:00 και στη συνέχεια με ένα (1) τμήμα έως τις 16:00, τμήμα Ένταξης και ΤΥ(ΖΕΠ), το οποίο ιδρύθηκε και στελεχώθηκε στις 3/5/2022. Για την μη ίδρυση εγκαίρως του τμήματος ΖΕΠ, ενημερώθηκε ο Σ.Ε.Ε και κατατέθηκε αίτημα στην ΠΔΕ Κεντρικής Μακεδονίας (Φ22/339/21-10-2021) για την αναγκαιότητα ίδρυσης και στελέχωσης του τμήματος, αναφέροντας τα προβλήματα που δημιουργούνται στην σχολική μονάδα, η οποία δυστυχώς πραγματοποιήθηκε στις 3-5-2022 μετά από διάστημα 7 μηνών. Επίσης για την υποστήριξη μαθητών/τριων και σχολικής μονάδας λειτούργησε ΕΔΥ.

Στη σχολική μονάδα τοποθετήθηκαν 27 εκπαιδευτικοί και παρέμειναν εγγεγραμμένοι 198 μαθητές/τριες. Σημαντική δυσκολία στην εν γένει οργανωμένη λειτουργία του Συλλόγου Διδασκόντων δημιουργείται λόγω του διαμοιρασμού μεγάλου αριθμού εκπαιδευτικών σε πολλά σχολεία. Η μονιμοποίηση των εκπαιδευτικών με ελαστικές σχέσεις εργασίας θα βοηθήσει την αποστολή του σχολείου, αφού θα σταθεροποιηθούν οι ομάδες εργασίας/συνεργασίας, θα περιοριστεί η γενικευμένη ανασφάλεια και θα ενισχυθεί η δημιουργικότητα και η αφοσίωση του προσωπικού στην επίτευξη του οράματος του σχολείου και των γενικών σκοπών της εκπαίδευσης.

Το Σχολείο στεγάζεται σε δύο μέρη. Στον πρώτο όροφο (1280 τμ) του σχολικού συγκροτήματος Ειδικού Σχολείου Βέροιας - 8ου Δημοτικού Σχολείου Βέροιας. Περιλαμβάνει δώδεκα αίθουσες διδασκαλίας, αίθουσα Μουσικής, αίθουσα Βιβλιοθήκης, γραφείο Συλλόγου Διδασκόντων, γραφείο Δ/ντή, τουαλέτες, βοηθητικούς χώρους. Στο υπόγειο του κτηρίου βρίσκονται αίθουσα Τμήματος Υποδοχής, αίθουσα πολλαπλών χρήσεων (γυμναστικής και σχολικών εκδηλώσεων), τουαλέτες, αποθήκη λεβητοστάσιο. Το δεύτερο βρίσκεται στον πρώτο όροφο του κτηρίου (350τμ) που στεγάζεται το 8ο Νηπιαγωγείο Βέροιας. Περιλαμβάνει αίθουσα Σχολικού Εργαστηρίου Πληροφορικής, αίθουσα Ολοήμερου Προγράμματος, αίθουσα Τραπεζαρίας Ολοήμερου και τμήμα Ένταξης.

Η υλικοτεχνική υποδομή και τα διαθέσιμα διδακτικά μέσα, συστήματα Η/Υ (συνδεδεμένοι στο διαδίκτυο), προβολικά, ανταποκρίνονται μερικώς για την κάλυψη των διδακτικών και μαθησιακών αναγκών. Ο προαύλιος χώρος του σχολείου είναι ικανοποιητικός για τον αριθμό των φοιτούντων μαθητών/τριών.

Η κτιριακή κατάσταση του σχολείου κρίνεται μέτρια με ελλείψεις/δυσλειτουργίες στον ηλεκτρομηχανολογικό του εξοπλισμό (σύστημα θέρμανσης), στο σύνολο των εξωτερικών/εσωτερικών κουφωμάτων των αιθουσών διδασκαλίας (η τελευταία παρέμβαση είναι προ 10ετίας π.χ βαφή). Προβλήματα εστιάζονται στην έλλειψη κατασκευής που μπορεί να υποστηρίξει την πρόσβαση ατόμων με κινητικά προβλήματα στον πρώτο όροφο του

σχολικού συγκροτήματος (ειδικές ράμπες, ασανσέρ) και εξόδων διαφυγής για την απομάκρυνση των μαθητών/τριών από τον πρώτο όροφο του σχολείου σε περίπτωση πυρκαγιάς.

Η σχολική χρονιά 2021-2022 καθορίστηκε α) σε λειτουργικό επίπεδο από τα μέτρα και τις ρυθμίσεις αποτροπής διασποράς κορωνοϊού, β) σε μαθησιακό από τις προσπάθειες των εκπαιδευτικών να καλύψουν σημαντικά μαθησιακά κενά που παρουσίαζαν οι μαθητές ως αποτέλεσμα της μακράς περιόδου αναστολής της δια ζώσης λειτουργίας του προηγούμενου έτους και γ) σε ψυχοκοινωνικό από τις δυσκολίες των μαθητών ως προς την κοινωνική ωρίμανση, τη συνεργασία, το σχετίζεσθαι με τις ομάδες συνομήλικων.

Η ακρίβεια του συνόλου των αναγραφόμενων στοιχείων μπορεί να συναχθεί από τις καταγραφές στα υπηρεσιακά βιβλία και έντυπα, από το αρχείο του σχολείου και από τις δημοσιεύσεις στο σχολικό ιστολόγιο (<http://8dim-veroias.ima.sch.gr/>) που αποτυπώνουν μια σειρά δράσεις κατά τον χρόνο υλοποίησής τους.

Τα αναφερόμενα σε πτυχές της δημοκρατικής λειτουργίας του σχολείου ή του συναινετικού κλίματος προσεγγίζονται εμμέσως από τις καταγραφές στα υπηρεσιακά βιβλία, κατ' ουσίαν όμως διαπιστώνονται από την άμεση εμπειρία οποιουδήποτε έρχεται σε επαφή με την καθημερινή εσωτερική λειτουργία του σχολείου.

Το σύνολο των επιτευγμάτων του σχολείου πιστώνεται στην εύρυθμη και αποτελεσματική λειτουργία του Συλλόγου Διδασκόντων και στο υψηλό επίπεδο επαγγελματικής και υπηρεσιακής συνέπειας των υπηρετούντων εκπαιδευτικών.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Ενιαίοι και καθολικοί μορφωτικοί και παιδαγωγικοί στόχοι για όλα τα παιδιά.
2. Δωρεάν διανομή διδακτικών βιβλίων για όλα τα παιδιά.
3. Διδακτικό υλικό που παράγεται από τους εκπαιδευτικούς της πράξης και βρίσκεται ελεύθερο στο διαδίκτυο.
4. Καθημερινή από τους εκπαιδευτικούς ανατροφοδότηση των μαθητών και των γονέων για την πρόοδο και τις δυσκολίες των ίδιων των μαθητών.
5. Εφαρμογή καινοτόμων και ευέλικτων διδακτικών πρακτικών που λαμβάνουν υπόψη τις ιδιαιτερότητες του μαθητικού πληθυσμού.
6. Προσπάθειες διαμόρφωσης αντισταθμιστικών και μορφωτικά επωφελών παιδαγωγικών πρακτικών.
7. Αύξηση του συνολικού αριθμού των εκπαιδευτικών που στελεχώνουν την παράλληλη στήριξη
8. Παρακολούθηση της άτακτης φοίτησης και απουσία περιστατικών σχολικής διαρροής.
9. Διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας των μαθητών, με αποτέλεσμα την αποτελεσματική διαχείριση των όποιων συγκρούσεων εμφανίζονται και τη συνακόλουθη πλήρη απουσία περιστατικών βίας και εκφοβισμού.
10. Οι συνεχείς προσπάθειες των εκπαιδευτικών να υπάρχει γόνιμη επικοινωνία με τους γονείς, παρά τις καθημερινές δυσκολίες. Εξαιρετικό επίπεδο σχέσεων

όλων των μελών της σχολικής κοινότητας που προωθείται από την εξαυτλητική ροή ενημερωτικού υλικού προς τις οικογένειες, την αυστηρή τήρηση του κανονισμού λειτουργίας του σχολείου, τον έγκαιρο προγραμματισμό των δραστηριοτήτων και την ενημέρωση των γονέων για αυτές.

11. Υποστήριξη δράσεων ενημέρωσης γονέων/κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος

Σημεία προς βελτίωση

1. Ανάγκη περιορισμού της έκτασης της «ύλης», δηλαδή ανάγκη χρονικής άνεσης για την εμπάθυνση στο διδακτικά αντικείμενα.
2. Ανάγκη συστηματικού αναστοχασμού γύρω από τα διδακτικά βιβλία και στη συνέχεια κατάλληλη αλλαγή τους.
3. Οργάνωση και διευκόλυνση πρόσβασης στο πλούσιο εκπαιδευτικό υλικό που παράχθηκε στα πλαίσια της εκπαιδευτικής πράξης και βρίσκεται ελεύθερο στο διαδίκτυο.
4. Σταθερή στελέχωση όλων των θέσεων αντισταθμιστικών δομών, όπως της παράλληλης
5. Δημιουργία οργανικών θέσεων για τα τμήματα Υποδοχής (POMA) και στελέχωση με μόνιμο/η εκπαιδευτικό.
6. Συστηματική υποστήριξη των ευπαθών ομάδων (POMA) από κοινωνικές δομές
7. Δημιουργία οργανικών θέσεων ειδικοτήτων, ώστε από την έναρξη του σχολικού έτους να καλύπτονται όλα τα κενά .
8. Εξέταση του περιεχομένου των διδακτικών πρακτικών ως προς τη μορφωτική τους ωφέλεια και την αντισταθμιστική τους δυναμική και όχι, αποκλειστικά, ως προς τον καινοτόμο χαρακτήρα τους.
9. Εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής υποδομής.
10. Αντιμετώπιση της ανεργίας, της φτώχειας και της περιθωριοποίησης μεγάλων τμημάτων της ελληνικής κοινωνίας, ώστε όλοι οι γονείς να μπορέσουν να παρακολουθήσουν και να υποστηρίξουν την πρόοδο των παιδιών τους

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του ρόλου τους και στα καθήκοντά τους
2. Το βαθύ αίσθημα παιδαγωγικής ευθύνης των εκπαιδευτικών που τους παρωθεί, παρά τις εμφανείς ανεπάρκειες των σχολικών δομών, να μην εγκαταλείπουν

την προσπάθεια να διαχειριστούν τις κρίσεις που αναφέρονται στο εσωτερικό του σχολείου.

3. Ο διαρκής αγώνας των εκπαιδευτικών να εξασφαλίσουν τις ελάχιστες προϋποθέσεις επιβίωσης των σχολείων παρά την χρόνια υποχρηματοδότηση των σχολικών μονάδων.
4. Αποτελεσματική λειτουργία του Συλλόγου Διδασκόντων. Υψηλό επίπεδο δέσμευσης των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων στην αποστολή και στο όραμα του σχολείου.
5. Πιστή τήρηση και εφαρμογή του σχολικού κανονισμού.
6. Αποτελεσματική διαχείριση ανθρώπινων πόρων τόσο ως προς το εκπαιδευτικό όσο και ως προς το εξωδιδασκτικό έργο.
7. Αξιοποίηση ανενεργού εξοπλισμού και επαναφορά του σε λειτουργική κατάσταση με παρεμβάσεις του προσωπικού του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

1. Η εξασφάλιση των αναγκαίων πόρων για την λειτουργικές ανάγκες των σχολείων.
2. Η έλλειψη σταθερού και μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού σε συνάρτηση με τον αριθμό αναπληρωτών εκπαιδευτικών που μεταβάλλουν κάθε χρόνο τη σύνθεση του συλλόγου διδασκόντων με τον διορισμό σταθερού και μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού ώστε να μην μεταβάλλεται κάθε χρόνο η σύνθεση του συλλόγου διδασκόντων..
3. Η καθυστερημένη κάλυψη των κενών σε εκπαιδευτικό προσωπικό που οδηγεί που οδηγεί στην υπολειτουργία σημαντικών εκπαιδευτικών δομών.
4. Ο περιορισμός της εμπλοκής εξωτερικών παραγόντων, στην εσωτερική ζωή των σχολείων, να περιορίζεται αποκλειστικά στη θεσμική τους παρέμβαση και όχι σε κάθε άξονα λειτουργίας της σχολικής μονάδας ώστε να μην την ετεροκαθορίζουν.
5. Ο διαχωρισμός των σχολείων στη βάση ποσοτικών διακρίσεων που οδηγούν στην κατηγοριοποίηση των σχολείων και την δημιουργία επιλέξιμων/ανταγωνιστικών προφίλ για κάθε σχολική μονάδα.
6. Η άκαρπη και ατελέσφορη διαχείριση του σχολικού χρόνου που εξουθενώνει τους εκπαιδευτικούς.
7. Η δημιουργία οργανικών θέσεων για όλες τις υπάρχουσες ειδικότητες εκπαιδευτικών, ώστε να μειωθεί η περιπλάνησή τους από σχολείο σε σχολείο.
8. Η πρόσληψη διοικητικού προσωπικού για την γραμματειακή υποστήριξη των σχολικών μονάδων.
9. Η επαναφορά του υπευθύνου ολοήμερου.
10. Η απαλλαγή των εκπαιδευτικών από εξωδιδασκτικά καθήκοντα που δυσχεραίνουν το έργο τους και απομειώνουν τον διαθέσιμο χρόνο που

αφιερώνουν στις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών τους.

11. Η δημιουργία σταθερών δομών υποστήριξης που γεφυρώνουν την απόσταση ανάμεσα στο σχολείο και τις οικογένειες των μαθητών/τριών και διευκολύνουν τη διαχείριση των κρίσεων που εκδηλώνονται στο εσωτερικό της σχολικής μονάδας.
12. . Ο περιορισμός της άκαρπης και ατελέσφορης διαχείρισης του σχολικού χρόνου που εξουθενώνει τους εκπαιδευτικούς.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

1. Συνεχής διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών της πράξης για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών.
2. Ελεύθερη ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού από τους εκπαιδευτικούς της πράξης στο διαδίκτυο.
3. Διδακτικές παρεμβάσεις και προγράμματα για την αντιμετώπιση απειλών όπως η περιβαλλοντική κρίση, η καταπάτηση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και η καλλιέργεια πνεύματος αλληλεγγύης και σεβασμού όλων των ανθρώπων και ιδιαίτερα των πιο αδύναμων.
4. Προθυμία των εκπαιδευτικών να συμμετάσχουν σε δράσεις επαγγελματικής ανάπτυξης υπό συνθήκες που επιτρέπουν την συμμετοχή τους σε αυτές (ωράριο, τεχνολογικά μέσα κ.λπ.).

Σημεία προς βελτίωση

1. Επαναφορά της απαλλαγής από τα διδακτικά καθήκοντα κατά την περίοδο της επιμόρφωσης, κατά τον τρόπο των διδασκαλείων που δυστυχώς καταργήθηκαν.
2. Η απουσία οργανωμένων διαδικασιών ενδοϋπηρεσιακής επιμόρφωσης αποτελεί παράγοντα ανάσχεσης του μορφωτικού αγώνα των εκπαιδευτικών για ενσωμάτωση νέων παιδαγωγικών πρακτικών και υλικού στη διδασκαλία τους.
3. Κατάργηση ή τουλάχιστον δραστικός περιορισμός της εμπορευματοποίησης των επιμορφωτικών και μεταπτυχιακών σπουδών και κατάργηση της αγοράς μορίων για τον διορισμό και τη συμμετοχή στην επιλογή στελεχών.
4. Εξασφάλιση όλων των προϋποθέσεων (διοικητικών, τεχνικών, οικονομικών κλπ.) για την ανταλλαγή επισκέψεων με άλλα σχολεία της χώρας ή στο εξωτερικό. Προτεραιότητα σε εκείνα τα σχολεία οι μαθητές των οποίων έχουν λιγότερες δυνατότητες για πραγματοποίηση εκδρομών, ταξιδιών κλπ.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η διάθεση των εκπαιδευτικών για συνεργασία μεταξύ των, η συμμετοχή σε ενημερωτικές εκδηλώσεις ώστε να συναντηθούν με τον ακαδημαϊκό λόγο βοήθησε σημαντικά στη διάχυση αυτού του προβληματισμού και των βασικών συμπερασμάτων του. Η ποιότητα των εκδηλώσεων, η επιστημονική πληρότητα των εισηγητών και ο πλούτος του προβληματισμού που αναπτύχθηκε ανέδειξε σημαντικές πλευρές της ανεπάρκειας των εφαρμοζόμενων εκπαιδευτικών πολιτικών. Από το σύνολο των δράσεων ως σημαντικότερα αποτελέσματα σημειώνουμε:

α) Την επισήμανση και ανάδειξη των κοινωνικών παραμέτρων που επικαθορίζουν τις επιμέρους εκπαιδευτικές λειτουργίες και που τις περισσότερες φορές αγνοούνται για την αντιμετώπιση της σχολικής διαρροής.

β) Την αποτύπωση του ενδιαφέροντος των εκπαιδευτικών για όλα τα ζητήματα που αφορούν στην εκπαιδευτική και παιδαγωγική λειτουργία. Το ενδιαφέρον αυτό αποτυπώθηκε με τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις διαδικτυακές εκδηλώσεις, με τη συμμετοχή στην ερευνητική αποτύπωση και καταγραφή μέσω των ερωτηματολογίων και τη συμμετοχή στη διαμόρφωσή τους.

γ) Την ανάδειξη των αναγκών υλικών προϋποθέσεων για την βελτίωση του σχολείου. Την υποχρηματοδότηση των σχολικών μονάδων, τις ελλείψεις σε εκπαιδευτικό, επιστημονικό και βοηθητικό προσωπικό, ώστε τα σχολεία να μπορούν να σχεδιάζουν σε βάθος χρόνου.

δ) Την αποτύπωση και καταγραφή των ελλείψεων σε βασικές δομές αντισταθμιστικής εκπαίδευσης (Τμήματα Ενισχυτικής Διδασκαλίας και ΖΕΠ).

ε) Την ανάπτυξη πλούσιου προβληματισμού και διαλόγου σε όλη την εκπαιδευτική κοινότητα και τη διάχυση των ζητημάτων που αναδείχθηκαν στη δημόσια σφαίρα και το δημόσιο λόγο.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Η επίταση των καθημερινών διδακτικών και εξωδιδακτικών καθηκόντων των εκπαιδευτικών, τα αυστηρά πρωτόκολλα COVID-19 και οι διαφορετικοί κύκλοι διαλειμμάτων δυσχέραιναν τη δυνατότητα καθημερινής επαφής και συνεργασίας των εκπαιδευτικών στο διάλειμμα για την προετοιμασία και υλοποίηση των δράσεων.
- Ο σημαντικός αριθμός απουσιών εκπαιδευτικών με άδειες είχε ως αποτέλεσμα οι εκπαιδευτικοί του σχολείου σε καθημερινή σχεδόν βάση είχαν ως επιπρόσθετο καθήκον την απασχόληση των μαθητών στα τμήματα των απουσιαζόντων εκπαιδευτικών, με αποτέλεσμα πολλές από τις προγραμματισμένες εργασίες που σχετίζονταν και με την υλοποίηση των σχεδίων δράσης να μην μπορούν να υλοποιηθούν.
- Απουσία οικονομικών πόρων του σχολείου.
- Ανυπέρβλητες δυσκολίες, όπως οι συναπτές απουσίες σημαντικού αριθμού μαθητών, τόσο λόγω νόσησής τους όσο και ως μέσο αποτροπής της διάδοσης της νόσου ή και λόγω του φόβου των οικογενειών τους, καθώς και η λειτουργία του σχολείου σε εναλλασσόμενους κύκλους μαθημάτων που δυσχέραιναν την επαφή και τη συνεργασία των εκπαιδευτικών, δεν επέτρεψε να πετύχουμε το σύνολο των στόχων του αρχικού σχεδιασμού.
- Οι συνεχείς μετατοπίσεις των προθεσμιών, οδήγησε στην άσκοπη και χωρίς αποτέλεσμα επιμήκυνση του χρόνου ολοκλήρωσης της διαδικασίας.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Ειδικότερο Θέμα

Κοινωνικός Αποκλεισμός και σχολική διαρροή, παράγοντες και τρόποι

αντιμετώπισης.

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Διαπροσωπικές σχέσεις στη σχολική τάξη και δεξιότητες αποτελεσματικής επικοινωνίας με τους μαθητές

Θέμα 3

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Οι διαπροσωπικές σχέσεις εκπαιδευτικών-μαθητών στη σχολική τάξη και ο ρόλος του εκπαιδευτικού στη διαμόρφωσή τους

Θέμα 4

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Είναι απαραίτητο στην αρχή της σχολικής χρονιάς να γίνουν σεμινάρια στους εκπαιδευτικούς του σχολείου. Τα σεμινάρια αυτά θα μπορούσε να είναι ενδυναμωτικές συναντήσεις με ειδικούς (ψυχολόγους, κοινωνικούς λειτουργούς κλπ), όπου θα λύσουν απορίες και θα μάθουν χειροπιαστούς τρόπους αντιμετώπισης διάφορων δύσκολων καταστάσεων προκειμένου στα δύσκολα να είναι σε θέση να ενδυναμώνουν και να διαπαιδαγωγούν σωστά τους μαθητές τους. Απαιτείται αναπροσαρμογή ως προς το πλαίσιο υλοποίησης επιμορφωτικών δράσεων. Οι δράσεις αυτές πρέπει να οργανωθούν σε διασχολικό επίπεδο (ομάδες σχολείων του Συμβούλου Εκπαίδευσης) ώστε να υπάρχει μεγιστοποίηση της προστιθέμενης αξίας

τους και διάχυση αποτελεσμάτων.
