

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 8ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΒΕΡΟΙΑΣ - 9160068

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 03/03/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 8ο Δημοτικό Σχολείο Βέροιας, καλύπτει χωροταξικά μέρος της συνοικίας του «Προμηθέα», που χαρακτηρίζεται από πολύπλοκα κοινωνικά, πολιτιστικά και οικονομικά χαρακτηριστικά, έχοντας ιδιαιτερότητες, καθώς ένα σημαντικό ποσοστό μαθητικού δυναμικού αποτελείται από ευπαθείς και ευαίσθητες κοινωνικές ομάδες και επίσης έχει την ευθύνη φοίτησης μαθητών του καταυλισμού ΡΟΜΑ Εργοχωρίου και προσφύγων από την Δομή Βέροιας, που το διαφοροποιούν.

Το Σχολείο οργανικά είναι 12/θέσιο, για το σχολικό έτος 2022-23, λειτούργησε με Δώδεκα (12) τμήματα κλασικά. καθώς και ως διευρυμένο Ολοήμερο έως τις 17:30.

Λειτούργησε τμήμα Ένταξης και ΤΥ(ΖΕΠ) το οποίο ιδρύθηκε και στελεχώθηκε στις 6/10/2023. Επίσης για την υποστήριξη μαθητών/τριων και σχολικής μονάδας λειτούργησε ΕΔΥ.

Στη σχολική μονάδα τοποθετήθηκαν 36 εκπαιδευτικοί, μόνιμοι και αναπληρωτές και παρέμειναν εγγεγραμμένοι 211 μαθητές/τριες. Σημαντική δυσκολία στην εν γένει οργανωμένη λειτουργία του Συλλόγου Διδασκόντων δημιουργείται λόγω του διαμοιρασμού μεγάλου αριθμού εκπαιδευτικών σε πολλά σχολεία. Η σταθερότητα των εκπαιδευτικών θα βοηθήσει την αποστολή του σχολείου και θα ενισχυθεί η δημιουργικότητα και η αφοσίωση του προσωπικού στην επίτευξη του οράματος του σχολείου και των γενικών σκοπών της εκπαίδευσης.

Το Σχολείο στεγάζεται σε δύο μέρη. Στον πρώτο όροφο (1280 τμ) του σχολικού συγκροτήματος Ειδικού Σχολείου Βέροιας - 8ου Δημοτικού Σχολείου Βέροιας. Περιλαμβάνει δώδεκα αίθουσες διδασκαλίας, αίθουσα Μουσικής, αίθουσα Βιβλιοθήκης, γραφείο Συλλόγου Διδασκόντων, γραφείο Δ/ντή, τουαλέτες, βοηθητικούς χώρους. Στο υπόγειο του κτηρίου βρίσκονται αίθουσα Τμήματος Υποδοχής, αίθουσα πολλαπλών χρήσεων (γυμναστικής και σχολικών εκδηλώσεων), τουαλέτες, αποθήκη λεβητοστάσιο. Το δεύτερο βρίσκεται στον πρώτο όροφο του κτηρίου (350τμ) που στεγάζεται το 8ο Νηπιαγωγείο Βέροιας. Περιλαμβάνει αίθουσα Σχολικού Εργαστηρίου Πληροφορικής, αίθουσα Ολοήμερου Προγράμματος, αίθουσα Τραπεζαρίας Ολοήμερου και τμήμα Ένταξης.

Η υλικοτεχνική υποδομή και τα διαθέσιμα διδακτικά μέσα, συστήματα Η/Υ (συνδεδεμένοι στο διαδίκτυο), προβολικά, ανταποκρίνονται για την κάλυψη των διδακτικών και μαθησιακών αναγκών. Ο προαύλιος χώρος του σχολείου είναι ικανοποιητικός για τον αριθμό των φοιτούντων μαθητών/τριών.

Η κτιριακή κατάσταση του σχολείου κρίνεται μέτρια με ελλείψεις/δυσλειτουργίες στον ηλεκτρομηχανολογικό του εξοπλισμό (σύστημα θέρμανσης), στο σύνολο των εξωτερικών/εσωτερικών κουφωμάτων των αιθουσών διδασκαλίας. Προβλήματα εστιάζονται στην έλλειψη κατασκευής που μπορεί να υποστηρίξει την πρόσβαση ατόμων με κινητικά προβλήματα στον πρώτο όροφο του σχολικού συγκροτήματος (ειδικές ράμπες, ασανσέρ) και εξόδων διαφυγής για την απομάκρυνση των μαθητών/τριών από τον πρώτο όροφο του σχολείου σε περίπτωση

πυρκαγιάς.

Η σχολική χρονιά 2022-2023 καθορίστηκε σε μαθησιακό επίπεδο από τις προσπάθειες των εκπαιδευτικών να καλύψουν σημαντικά μαθησιακά κενά που παρουσίαζαν οι μαθητές ως αποτέλεσμα της μακράς περιόδου αναστολής της δια ζώσης λειτουργίας των προηγούμενων ετών και σε ψυχοκοινωνικό από τις δυσκολίες των μαθητών ως προς την κοινωνική ωρίμανση, τη συνεργασία, το σχετίζεσθαι με τις ομάδες συνομήλικων.

Το σύνολο των επιτευγμάτων του σχολείου πιστώνεται στην εύρυθμη και αποτελεσματική λειτουργία του Συλλόγου Διδασκόντων και στο υψηλό επίπεδο επαγγελματικής και υπηρεσιακής συνέπειας των υπηρετούντων εκπαιδευτικών

Τα αναφερόμενα σε πτυχές της δημοκρατικής λειτουργίας του σχολείου ή του συναινετικού κλίματος προσεγγίζονται εμμέσως από τις καταγραφές στα υπηρεσιακά βιβλία, κατ' ουσίαν όμως διαπιστώνονται από την άμεση εμπειρία οποιουδήποτε έρχεται σε επαφή με την καθημερινή εσωτερική λειτουργία του σχολείου.

Η ακρίβεια του συνόλου των αναγραφόμενων στοιχείων μπορεί να συναχθεί από τις καταγραφές στα υπηρεσιακά βιβλία και έντυπα, από το αρχείο του σχολείου και από τις δημοσιεύσεις στο σχολικό ιστολόγιο (<http://8dim-veroias.ima.sch.gr/>) που αποτυπώνουν μια σειρά δράσεις κατά τον χρόνο υλοποίησής τους.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Ενιαίοι και καθολικοί μορφωτικοί και παιδαγωγικοί στόχοι για όλα τα παιδιά.
2. Δωρεάν διανομή διδακτικών βιβλίων για όλα τα παιδιά.
3. Διδακτικό υλικό που παράγεται από τους εκπαιδευτικούς της πράξης και βρίσκεται ελεύθερο στο διαδίκτυο.
4. Καθημερινή από τους εκπαιδευτικούς ανατροφοδότηση των μαθητών και των γονέων για την πρόοδο και τις δυσκολίες των ίδιων των μαθητών.
5. Εφαρμογή καινοτόμων και ευέλικτων διδακτικών πρακτικών που λαμβάνουν υπόψη τις ιδιαιτερότητες του μαθητικού πληθυσμού.
6. Προσπάθειες διαμόρφωσης αντισταθμιστικών και μορφωτικά επωφελών παιδαγωγικών πρακτικών. Οι μαθητές από ευάλωτες κοινωνικές ομάδες υποστηρίζονται επαρκώς καθώς και οι μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες μέσω των υποστηρικτικών δομών που λειτουργούν εντός του σχολείου (Τμήμα Ένταξης, παράλληλη στήριξη)..
7. Αύξηση του συνολικού αριθμού των εκπαιδευτικών που στελεχώνουν την παράλληλη στήριξη
8. Παρακολούθηση της άτακτης φοίτησης και απουσία περιστατικών σχολικής διαρροής.
9. Διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας των μαθητών, με αποτέλεσμα την αποτελεσματική διαχείριση των όποιων συγκρούσεων εμφανίζονται και τη συνακόλουθη πλήρη απουσία περιστατικών βίας και εκφοβισμού.

10. Οι συνεχείς προσπάθειες των εκπαιδευτικών να υπάρχει γόνιμη επικοινωνία με τους γονείς, παρά τις καθημερινές δυσκολίες.
11. Εξαιρετικό επίπεδο σχέσεων όλων των μελών της σχολικής κοινότητας που προωθείται από την εξαντλητική ροή ενημερωτικού υλικού προς τις οικογένειες, την αυστηρή τήρηση του κανονισμού λειτουργίας του σχολείου, τον έγκαιρο προγραμματισμό των δραστηριοτήτων και την ενημέρωση των γονέων για αυτές.
12. Υποστήριξη δράσεων ενημέρωσης γονέων/κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος

Σημεία προς βελτίωση

1. Ανάγκη περιορισμού της έκτασης της «ύλης», δηλαδή ανάγκη χρονικής άνεσης για την εμβάθυνση στο διδακτικά αντικείμενα.
2. Ανάγκη συστηματικού αναστοχασμού γύρω από τα διδακτικά βιβλία και στη συνέχεια κατάλληλη αλλαγή τους.
3. Οργάνωση και διευκόλυνση πρόσβασης στο πλούσιο εκπαιδευτικό υλικό που παράχθηκε στα πλαίσια της εκπαιδευτικής πράξης και βρίσκεται ελεύθερο στο διαδίκτυο.
4. Σταθερή στελέχωση όλων των θέσεων αντισταθμιστικών δομών, όπως της παράλληλης, τμημάτων ΖΕΠ
5. Δημιουργία οργανικών θέσεων για τα τμήματα Υποδοχής (POMA) και στελέχωση με μόνιμο/η εκπαιδευτικό.
6. Συστηματική υποστήριξη των ευπαθών ομάδων (POMA) από κοινωνικές δομές
7. Δημιουργία οργανικών θέσεων ειδικοτήτων, ώστε από την έναρξη του σχολικού έτους να καλύπτονται όλα τα κενά .
8. Εξέταση του περιεχομένου των διδακτικών πρακτικών ως προς τη μορφωτική τους ωφέλεια και την αντισταθμιστική τους δυναμική και όχι, αποκλειστικά, ως προς τον καινοτόμο χαρακτήρα τους.
9. Εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής υποδομής.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του ρόλου τους και στα καθήκοντά τους
2. Το βαθύ αίσθημα παιδαγωγικής ευθύνης των εκπαιδευτικών που τους παρωθεί, παρά τις εμφανείς ανεπάρκειες των σχολικών δομών, να μην εγκαταλείπουν την προσπάθεια να διαχειριστούν τις κρίσεις που αναφύονται στο εσωτερικό

του σχολείου.

3. Ο διαρκής αγώνας των εκπαιδευτικών να εξασφαλίσουν τις ελάχιστες προϋποθέσεις επιβίωσης των σχολείων παρά την χρόνια υποχρηματοδότηση των σχολικών μονάδων.
4. Αποτελεσματική λειτουργία του Συλλόγου Διδασκόντων. Υψηλό επίπεδο δέσμευσης των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων στην αποστολή και στο όραμα του σχολείου.
5. Πιστή τήρηση και εφαρμογή του σχολικού κανονισμού.
6. Αποτελεσματική διαχείριση ανθρώπινων πόρων τόσο ως προς το εκπαιδευτικό όσο και ως προς το εξωδιδακτικό έργο.
7. Αξιοποίηση ανενεργού εξοπλισμού και επαναφορά του σε λειτουργική κατάσταση με παρεμβάσεις του προσωπικού του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

1. Η εξασφάλιση των αναγκαίων πόρων για την λειτουργικές ανάγκες των σχολείων.
2. Η έλλειψη σταθερού και μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού σε συνάρτηση με τον αριθμό αναπληρωτών εκπαιδευτικών ειδικοτήτων και Παράλληλης διδακτικής Στήριξης που μεταβάλλουν κάθε χρόνο τη σύνθεση του συλλόγου διδασκόντων, με τον διορισμό σταθερού και μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού, ώστε να μην μεταβάλλεται κάθε χρόνο η σύνθεση του συλλόγου διδασκόντων.
3. Η καθυστερημένη κάλυψη των κενών σε εκπαιδευτικό προσωπικό αντισταθμιστικών δομών (ΤΥ ΖΕΠ, Παράλληλης διδακτικής Στήριξης) που οδηγεί που οδηγεί στην υπολειτουργία σημαντικών εκπαιδευτικών δομών.
4. Η δημιουργία οργανικών θέσεων για όλες τις υπάρχουσες ειδικότητες εκπαιδευτικών, ώστε να μειωθεί η κινητικότητα τους από σχολείο σε σχολείο.
5. Η πρόσληψη διοικητικού προσωπικού για την γραμματειακή υποστήριξη των σχολικών μονάδων.
6. Η επαναφορά του υπευθύνου ολοήμερου.
7. Η απαλλαγή των εκπαιδευτικών από εξωδιδακτικά καθήκοντα που τους εξουθενώνουν και δυσχεραίνουν το έργο τους και απομειώνουν τον διαθέσιμο χρόνο που αφιερώνουν στις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών τους.

Η δημιουργία σταθερών δομών υποστήριξης που γεφυρώνουν την απόσταση ανάμεσα στο σχολείο και τις οικογένειες των μαθητών/τριών και διευκολύνουν τη διαχείριση των κρίσεων που εκδηλώνονται στο εσωτερικό της σχολικής μονάδας.

Θετικά σημεία

1. Το υψηλό επίπεδο συναντίληψης και ο συνεχής διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών της πράξης για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών.
2. Η υψηλή ευαισθητοποίηση των εκπαιδευτικών για ευρύτερα κοινωνικά ζητήματα
3. Ο διαρκής διάλογος με τους/τις μαθητές/τριες για όλα τα ζητήματα που τους απασχολούν.
4. Ελεύθερη ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού από τους εκπαιδευτικούς της πράξης στο διαδίκτυο.
5. Διδακτικές παρεμβάσεις και προγράμματα για την αντιμετώπιση απειλών όπως η περιβαλλοντική κρίση, η καταπάτηση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και η καλλιέργεια πνεύματος αλληλεγγύης και σεβασμού όλων των ανθρώπων και ιδιαίτερα των πιο αδύναμων.
6. Προθυμία των εκπαιδευτικών να συμμετάσχουν σε δράσεις επαγγελματικής ανάπτυξης υπό συνθήκες που επιτρέπουν την συμμετοχή τους σε αυτές (ωράριο, τεχνολογικά μέσα κ.λπ.).
7. Η διάθεση των εκπαιδευτικών να εργαστούν και να συνεργαστούν μεταξύ τους.
8. Ο έγκυρος και ορθολογικός προγραμματισμός του εκπαιδευτικού έργου

Σημεία προς βελτίωση

1. Επαναφορά της απαλλαγής από τα διδακτικά καθήκοντα κατά την περίοδο της επιμόρφωσης, κατά τον τρόπο των διδασκαλείων που δυστυχώς καταργήθηκαν.
2. Η απουσία οργανωμένων διαδικασιών ενδοϋπηρεσιακής επιμόρφωσης που αποτελεί παράγοντα ανάσχεσης του μορφωτικού αγώνα των εκπαιδευτικών για ενσωμάτωση νέων παιδαγωγικών πρακτικών και υλικού στη διδασκαλία τους.
3. Εξασφάλιση όλων των προϋποθέσεων (διοικητικών, τεχνικών, οικονομικών κλπ.) για την ανταλλαγή επισκέψεων με άλλα σχολεία της χώρας ή στο εξωτερικό. Προτεραιότητα σε εκείνα τα σχολεία οι μαθητές των οποίων έχουν λιγότερες δυνατότητες για πραγματοποίηση εκδρομών, ταξιδιών κλπ.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Η υλοποίηση των δράσεων απαίτησε την κινητοποίηση του ανθρώπινου δυναμικού του σχολείου στον μέγιστο βαθμό. Σημαντικός παράγοντας της επιτυχούς υλοποίησης των σχεδίων αποτέλεσε: • η διάθεση των εκπαιδευτικών να εργαστούν και να συνεργαστούν μεταξύ τους. • Το υψηλό επίπεδο συναντίληψης των εκπαιδευτικών. • Ο συνεχής διάλογος μεταξύ των μελών των ομάδων που συγκροτήθηκαν • Οι συναντήσεις και εκτός εργασιακού ωραρίου επιβεβλημένες λόγω της ανελαστικότητας του ωρολογίου προγράμματος και του διαμοιρασμού των εκπαιδευτικών ειδικοτήτων με άλλες σχολικές μονάδες • ο έγκυρος και ορθολογικός προγραμματισμός

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η ποιότητα των σχεδίων δράσεων, και ο έγκυρος και ορθολογικός προγραμματισμός αποτέλεσαν καθοριστικό παράγοντα επιτυχούς υλοποίησης

Από το σύνολο των δράσεων ως σημαντικότερα αποτελέσματα σημειώνουμε:

- Το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για όλα τα ζητήματα που αφορούν στην εκπαιδευτική και παιδαγωγική λειτουργία.
- Η διάθεση των εκπαιδευτικών να εργαστούν και να συνεργαστούν μεταξύ τους, η ανταπόκριση της διεύθυνσης του σχολείου. ο έγκυρος και ορθολογικός προγραμματισμός της δράσης.
- Το υψηλό επίπεδο συναντίληψης και ο συνεχής διάλογος μεταξύ των

εκπαιδευτικών

- Η ενίσχυση της συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος
- Η επισήμανση και ανάδειξη των κοινωνικών παραμέτρων που επικαθορίζουν τις επιμέρους εκπαιδευτικές λειτουργίες για την αντιμετώπιση της σχολικής διαρροής.
- Μείωση της άτακτης/σποραδικής φοίτησης των μαθητών/-τριών ΡΟΜΑ, και ο περιορισμός της σποραδικής, άτακτης παρακολούθησης του ωρολογίου προγράμματος και η ενίσχυση της συμμετοχής των μαθητών/-τριών αυτών στις σχολικές δραστηριότητες
- Επίτευξη συνεχούς επικοινωνίας και στενής συνεργασίας ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς των δύο βαθμίδων Νηπιαγωγείο και Γυμνάσιο και την προετοιμασία της σχολικής μονάδας για την υποδοχή των νηπίων από το Δημοτικό και την μετάβαση μαθητών/τριων στην Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση.
- Η σύνδεση της λειτουργία της σχολικής βιβλιοθήκης με τις ανάγκες της εκπαιδευτικής διαδικασίας για την ανάπτυξη της φιλομάθειας και της φιλιαναγνωσίας.
- Ο προγραμματισμός ενδοσχολικής επιμόρφωσης και η ανάπτυξη κουλτούρας συνεργασίας για κοινές επιμορφωτικές δράσεις με άλλα σχολεία.
- Υποβολής αίτησης - πρότασης για τη εκπόνηση ευρωπαϊκού προγράμματος Erasmus
- Την ανάδειξη των αναγκαίων υλικών προϋποθέσεων για την βελτίωση του σχολείου. Την υποχρηματοδότηση των σχολικών μονάδων, τις ελλείψεις σε βοηθητικό προσωπικό, ώστε τα σχολεία να μπορούν να σχεδιάζουν σε βάθος χρόνου.
- Την ανάπτυξη πλούσιου προβληματισμού και διαλόγου στις συνεδριάσεις του συλλόγου διδασκόντων και τη διάχυση των ζητημάτων που αναδείχθηκαν.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Ανελαστικότητα ωρολογίου προγράμματος για τον προγραμματισμό συναντήσεων εντός εργασιακού ωραρίου (Διαφορετικά κενά μεταξύ των εκπαιδευτικών).
- Μέλη ομάδων που είχαν διάθεση και σε άλλα σχολεία είχαν λιγότερο χρόνο διαθέσιμο.
- Ο χρόνος από 13:15μμ. έως 14:00μμ. δεν επαρκεί, γιατί συμμετέχουμε στο πρόγραμμα των σχολικών γευμάτων. Αναγκαστική επικοινωνία και εργασία των εκπαιδευτικών εκτός του εργασιακού τους ωραρίου.
- Η επίταση των καθημερινών διδακτικών και εξωδιδακτικών καθηκόντων των

εκπαιδευτικών, οι διαφορετικοί κύκλοι διαλειμμάτων δυσχέραναν τη δυνατότητα καθημερινής επαφής και συνεργασίας των εκπαιδευτικών στο διάλειμμα για την προετοιμασία και υλοποίηση των δράσεων.

- Ο αριθμός απουσιών εκπαιδευτικών με άδειες (αναρρωτικές, covid19) είχε ως αποτέλεσμα οι εκπαιδευτικοί του σχολείου σε καθημερινή σχεδόν βάση είχαν ως επιπρόσθετο καθήκον την απασχόληση των μαθητών στα τμήματα των απουσιαζόντων εκπαιδευτικών, με αποτέλεσμα πολλές από τις προγραμματισμένες εργασίες που σχετίζονταν και με την υλοποίηση των σχεδίων δράσης να μην μπορούν να υλοποιηθούν.
- Απουσία οικονομικών πόρων του σχολείου.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Αξιολόγηση των μαθητών - Ο φάκελος υλικού (portfolio) ως μέσο εναλλακτικής αξιολόγησης.

Θέμα 2

Αξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Ειδικότερο Θέμα

Σχολική αποτυχία και τις εκπαιδευτικές και κοινωνικές παραμέτρους που αναπαράγουν τις κοινωνικές/εκπαιδευτικές ανισότητες μαθητών- κοινωνικός αποκλεισμός μαθητών/τριων ΡΟΜΑ

Θέμα 3

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Η δύναμη της σχέσης στη διαχείριση της προκλητικής συμπεριφοράς των μαθητών/τριών: Μια συστημική προσέγγιση στο σχολείο

Θέμα 4

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας. Εμπόδια και πρακτικές ενίσχυσης της συνεργασίας

Θέμα 5

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Σύνταξη και υποβολή αίτησης στο ΙΚΥ για συμμετοχή σε προγράμματα ERASMUS.
